



Euroopa Liit  
Euroopa Sotsiaalfond



Eesti  
tuleviku heaks

### **Projekt "Lapsest lähtuv koolipäev"**

**Projekti number:** 2014-2020.1.02.19-0882

**Projekti algus ja lõpp:** 01.08.2020 - 30.09.2021 (pikendatud kuni 31.03.2022)

**Projekt eesmärk** on kujundada lapsest lähtuv koolipäev kogupäevakoolide mudelite arendamise kaudu Tallinna Südalinna Koolis, Tallinna Kuristiku Gümnaasiumis, Tallinna Tondi Põhikoolis ja Kadrioru Saksa Gümnaasiumis. Lisaks osalevad projektis Tallinna Haridusamet ja Tallinna Ülikool.

**Projekti tulemusena** on kogutud tõendus põhiseid andmeid kogupäevakoolide kohta ning on valminud iga kooli [kogupäevakooli kontseptsioon](#), mis toetab koolipäeva disaini arengut.

---

### **Olemasolev olukord ja ülevaade projekti vajalikkusest:**

2017. aastal kuulutas Tallinna Haridusamet välja kogupäevakooli pilootprojekti, milles soovisid kokku osaleda 7 haridusasutust: Gustav Adolphi Gümnaasium, Huvikeskus Kullo, Tallinna Pääsküla Kool, Pelgulinna Gümnaasium, Tallinna Tondi Põhikool, Tallinna Rahumäe, Põhikool, Kadrioru Saksa Gümnaasium, Tallinna Südalinna Kool.

Pilootprojekt kestis 2017-2018. Kontseptsiooni on sellest alates rakendanud mõned koolid (nt Kadrioru Saksa Gümnaasium, Südalinna Kool, Rahumäe kool) 3-4 aastat, kes on loonud oma mudelid ja neid ka katsetanud. Uue koolina on alustanud 2019 sügisel Tallinna Kuristiku

Gümnaasium.

Pilootprojektis kujundati välja arusaam Tallinna linnas toimivast kogupäevakoolist. Selle kohaselt mõistame kogupäevakoolina kooli tegevusi, mis toetavad iga õppija arengut (sh sotsiaalset ja emotsionaalset, õpioskuseid, loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine) tervikliku koolipäeva jooksul, kus on vabaaja tegevused ühendatud akadeemilise õppetööga ühtseks tervikuks. Nendes koolides on tihti pikemad vahetunnid, disainitud koolipäeva lähtuvalt õppija vajadustest, kaasatud erinevate osapoolte vajadused (õpilane, õpetaja, lapsevanem).

Pilootprojekti tulemusel selgus, et koolidel on suurem vajaduse mõtestada asutuse tegevust kogupäevakoolina ja saada rohkem teavet ja tõenduspõhist tuge ning teiste asutuste häid praktikaid. Samuti on vajalik saada vastuseid järgmistele küsimustele:

- Kuidas toetada õpilasi paremini kogu koolipäeva jooksul?
- Millisel moel toetab muutunud koolikultuur iga õpilase arengut (sotsiaalsed, emotsionaalseid) kogupäevakooli näol?
- Kuidas mõõta kogupäevakooli tulemuslikkust ja mõju sotsiaalmajanduslike erinevuste tasandajana?

### **Projekti eesmärk ja tulemused:**

**Eesmärk:** Kujundada lapsest lähtuv koolipäev kogupäevakoolide mudelite arendamise kaudu.

### **Tulemused:**

1) Projekti jooksul on koolide meeskondi võimestatud looma ühiselt igale organisatsioonile sobivat organisatsioonikultuuri, mis lähtub iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetavast, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendavast õpikäsitusest (nt külastatakse erinevates koolides õpetajate tunde; tutvustatakse üksteisele koolide parimaid praktikaid ning analüüsitakse neid ühiselt; samuti tehakse oma koolisiseselt meeskondades koostööd, et leida oma kooli jaoks parimad lahendused kogupäevakooli mudeli jaoks).

2) Tegevuste käigus on kogutud tõenduspõhiseid andmeid kogupäevakoolide kohta, neid on analüüsitud ja selle põhjal on mudeleid täiendatud ning kirjeldatud.

3) Projektis on valminud iga kooli kogupäevakooli kontseptsiooni kirjeldus, mis toetab koolikultuuri arengut.

4) Kogupäevakooli mudeli arendamise kaudu kujundatakse lapsest lähtuvat koolipäeva, mis toetab tänapäevase õpikäsituse rakendumist organisatsioonides.

#### **Kirjeldus, kuidas projekt toetab organisatsiooni arengukava:**

**Tallinna Südalinna Kooli** arengukava on kehtinud 2017. aastast. Seetõttu pole seal kogupäevakooli mainitud, kuid on välja toodud, et I kooliastmes hakatakse rakendama üldõpetuse põhimõtteid ja II-III kooliastmes aineteülest projektõpet. Lisaks mainitakse HEV-süsteemi arendamist (sh uusimmigrantide toetamist). Samuti on välja toodud ühe alameesmärgina, et huvitegevuse seotakse õppetööga (seda on toetanud kogupäevakooli mudeli loomine ja rakendamine viimasel kolmel õppeaastal). Kogupäevakooli mudel on seni keskendunud õhtustele tegevustele (sh huvitegevusele ja tugisüsteemi toetusele), kuid nüüd soovitakse võtta fookusesse ka hommikused õppetegevused, sest päevakava on juba muudetud paindlikumaks ja mitmekesisemaks.

**Kadrioru Saksa Gümnaasiumi** arengukava üheks üldeesmärgiks on lähtumine õppe- ja kasvatusprotsessis muutunud õpikäsitusest. Selle saavutamiseks on seatud alameesmärk: Õpilaste loovuse ja ettevõtlikkuse toetamine läbi lõimitud aineõppe ja kogupäevakooli. Koolis on toimunud kogupäevakooli õhtused tegevused juba mitmeid aastaid.

**Tallinna Kuristiku Gümnaasiumi** praeguse arengukava (lõppeb 2020) oluliseks eesmärgiks on õpilaste ning lastevanemate ootustele ning võimalustele vastavate huvitegevuste avamine, hoidmine ja tegutsemine õppekava omandamise toetamiseks. TKG on multikultuurse õpilaskonnaga kool ja sellest lähtuvalt soovitakse oma õpetajatele vastavasisulist täiendkoolitust. Kogupäevakooli mudel on keskendunud LAK-õppe metoodikale ja huvitegevuse sidumisele aine- ja keeleõpetusega. (Seni ongi kogupäevakooli mudel neil keskendunud LAK-õppe metoodikale ja huvitegevuse sidumisele aine- ja keeleõpetusega.)

**Tondi Põhikooli** arengukava on loodud 2016. aastal ja seetõttu pole neil otseselt kogupäevakooli seal veel mainitud, aga on välja toodud kooli arendamise vastavalt muutunud õpikäsituse

põhimõtete. Seoses uue maja valmimisega (sügisel 2020) on nad teinud viimasel aastal ettevalmistusi, et uues õppehoones muutuks ka päevakava ja õppetöö korraldus nii, et lapse päev oleks üks tervik ja lapse arengut toetaks nii formaalne õppetöö kui ka erinevad teraapiad ning huviharidus. Teatud kogupäevakooli elemente on nad proovinud asenduspindadel tegutsedes ka rakendada ja esmane kogemus on olemas.

Projekt toetab **Tallinna linna** uue arengukava (aastani 2030) strateegilisi eesmärke. Nt Tallinna haridusasutused lõimivad tulemuslikult õppesse erineva keele ja kultuuritaustaga õpilasi. Tallinna noorte osalemine mitteformaalses õppes kasvab. Huviharidus on kõigile kättesaadav. Õpetajatel on kaasaegsed oskused. Rahulolu inimsuhetega haridusasutustes suureneb. Tallinna Haridusameti strateegia 2030 visiooniks on õnnelik õppija, kes on teadlik oma tugevustest, soovidest ja võimalustest, millest lähtuvalt on kujundatud paindlik ja mitmekesiste valikuvõimalustega sujuv õpitee. Huvihariduse- ja -tegevuse programmi (kuni 2022.a.) kohaselt luuakse Tallinnas kogupäevakoolid.

### **Projekti tulemuste jätkusuutlikkus:**

Kogupäevakooli mudelite pilootprojekti toetas Tallinna Haridusamet. Jätkusuutlikkuse tagamiseks on vajalik saada tõenduspõhine kinnitus, et kogupäevakooli erinevad mudelid toetavad laste mitmekülgset arengut lähtuvalt koolide koolikultuurist. Jätkusuutlikkuse tagamiseks on plaanis loodud kogupäevakooli mudelid muuta koolide kodulehtedel avalikuks. Kirjeldatavad mudelid saavad olla inspiratsiooniks teistele Tallinna koolidele oma koolile kogupäevakooli mudeli loomisel.

Projekti käigus kirjeldatud kogupäevakoolide mudelid on aluseks kohaliku omavalitsuse järgnevate aastate eelarvete kavandamisel. Lisaressursse planeeritakse taotleda ka Euroopa Liidu Struktuuritoetuste taotlusvoorudest.