

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Tallinna Südalinna Kool
Aadress	Liivalaia 23, Tallinn 10118 Tel: 6180 151 www.sydalinna.edu.ee
Õpilaste arv	375 (01.09.2012) 360 (01.09.2013) 328 ( 01.09. 2014)
Pedagoogilise personali arv	35
Personali arv	40
Õppeasutuse pidaja	Tallinna Haridusamet
Sisehindamise periood	1. september 2012- 31. august 2015
Eelmise sisehindamise aeg	1.september 2012

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus

### 2.1 Lühikirjeldus ja eripära

Tallinna Südalinna Kool (endine Liivalaia Gümnaasium) on 1966.a. Liivalaia tänaval avatud Tallinna 47. Keskkooli, mis algselt töötas kahe õppekeelega koolina õigusjärglane. 1977. aasta 1. septembrist on koolis vaid eestikeelne õppetöö. Nimetust Liivalaia Gümnaasium aastast 1998, Tallinna Südalinna Kool kannab kool 1.septembrist 2013 (alus Tallinna Volikogu 22.08.2013 otsus nr 132). Kool teenindab Tallinna linnas elavaid õpilasi. Õppetöö toimub riikliku õppekava alusel kooli poolt koostatud ainekavade järgi, kasutades HTM poolt kinnitatud õpikuid ja ainealaseid lisamaterjale.

Klassides 1.- 4. annab põhiaineid klassijuhataja. Põhikoolis ja gümnaasiumis annavad kõiki aineid vastava aine pedagoogid.

Algklassides oli 2012/2013, 2013/2014 võimalik lisaks põhiainetele õppida loovust ja majandust, looduslugu ja osaleda korvpalli treeningutel. Inglise keelt õpetame alates 1.klassist. 1.septembrist 2012 kool enam 10. klassi ei avanud. 2013/2014 alustas päeva teises pooles (15.30-17.30) tööd tasuline pikapäevarühm. Õppeaastast 2014/2015 õpetame 1.klassis valikainena inglise keel ja võimalus on osaleda korvpalli treeningutel. Kooli huviringid muutusid vanemale tasuliseks, ringitasud on kooskõlastatud Tallinna Haridusametis. Samuti muutus tasuliseks kogu pikapäevarühm.

Alates 2012/2013 õppeaasta algusest on 1.klassid komplekteeritud tavaklassidena. Gümnaasiumis pakutavateks valikaineteks on: saksa/inglise keel C-keelena, majandusõpetus, sotsiaalhoolekanne, rekreatiivse tegevuse alused, riigikaitse, meedia.

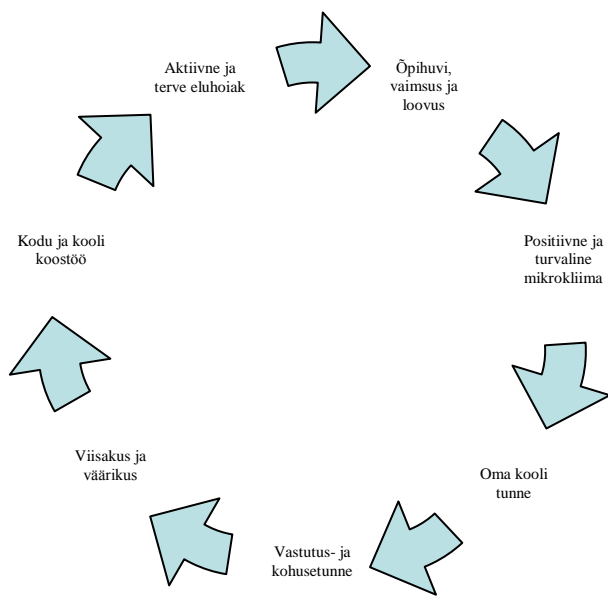
### **Missioon**

Lapsesõbralikus, õppimist toetavas keskkonnas tagada igale lapsele võimetekohane areng ja haridus.

### **Visioon**

Turvaline, atraktiivse keskkonnaga õpilase arengut toetav kodune kesklinna kool, kus lapsed tahavad õppida.

### **Kooli põhiväärtused**



**Kooli tunnuslause:** Terves kehas olgu terve vaim oli kasutusel kuni 2012/2013 õppeaasta lõpuni.

### **Kooli põhiandmed**

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Töötajad	43	42	40
Õpilased	370	360	328
Pedag. personal	38	37	35
Klassikomplekte	16	14+1v	14+2v

## **2.2. Arengukava 2012-2015 eesmärgid**

Kooli arendustöö põhineb kooli arengukaval, mille koostamisel lähtutakse kooli eelnevast arengukavast, Tallinna linna arengukavast, üldhariduse arengukavast, haridus- ja koolikorralduslikest õigusaktidest, kooli dokumentidest, eelmisest sisehindamise nõuniku tagasisidest.

Eesmärgid 2012-2015 arenguperioodil:

1. Liivalaia Gümnaasium on tuntud turvalise, hubase, kaasaegse ning arendava õpikeskkonnaga koolina ja kannab alates 2013 1. septembrist nime Tallinna Südalinna Kool.

Selleks on vajalik:

- suurendada õpilaste ja personali seas motivatsiooni õpitulemuste parandamiseks ja oma kooli tunde süvendamiseks,
- koostöös huvigruppidega välja töötada mainekujunduse strateegia ja tegevuskava,
- kajastada kooli kodulehel ja meedias õpilaste tegemisi ja saavutusi,
- rakendada töösse elektrooniline õpilaspilet,
- viia läbi ja kooskõlastada kõik kooli nimemuutusega seotud toimingud.

2. Tallinna Südalinna Koolist (Liivalaia Gümnaasiumist) saadav haridus on kvaliteetne ja konkurentsivõimeline, uus õppekava ja õpikeskkond toetavad erinevate hariduslike vajadustega õpilaste arengut.

Selleks on vaja:

- rakendada täielikult töösse uus õppekava,
- alates I kooliastmest arendada kolme õppesuunda: sport, majandus-loodus, kaunid kunstid,
- motiveerida ja koolitada personali ning tugisüsteemi kuuluvaid inimesi kasutama uuenduslikke õppevahendeid (sh IT- vahendeid) ja kaasaegseid õppemeetodeid,
- täiendada tugisüsteemi pakutavaid teenuseid nii laste kui lastevanemate jaoks.

3. Tallinna Südalinna Kooli juhtkond ja personal töötavad ühiste eesmärkide nimel, tagatud on kooli jätkusuutlik areng.

Selleks on vajalik:

- teadvustada personalile kooli väärtushinnanguid ja prioriteete,
- teadvustada personalile enesehindamise ja sisehindamise aruande koostamise vajadust,
- kaasata personal erinevate strateegiate väljatöötamisse,
- suurendada kogu kollektiivi meeskonnatunnet,
- töötada välja ja rakendada õpetajat motiveeriv süsteem, et oleksid tagatud elukestva õppimise põhimõtted.

### **3. Sisehindamissüsteemist Tallinna Südalinna Koolis**

Sisehindamist Tallinna Südalinna Koolis viiakse läbi vastavalt sisehindamise läbiviimise korrale, mis on direktori käskkirjaga kinnitatud 31.08.2010. Sisehindamise eesmärgiks on õppeasutuse tegevuse mõtestatud analüüs, mille tulemusena selgitatakse välja kooli

tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel.

Sisehindamise põhimõtted:

- sisehindamine toimub nii organisatsiooni kui ka individuaalsel tasandil;
- hindamise keskne rõhuasetus on suunatud õppimisele ja arengule;
- hindamises osalejad on informeeritud ootustest, tagatud konfidentsiaalsus;
- hinnangud ja otsused tuginevad faktidele;
- tulemustele hinnangu andmisel peetakse silmas eesmärke ja väärtusi;
- hindamises osalejatele on loodud võimalused oskuste arendamiseks (koolitus, võimalusel sisekoolitused);
- hindamisel on igapäev teada enda vastutus.

Sisehindamise läbiviimisel kasutatud meetodid:

- õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs;
- sisekontroll;
- statistika analüüs;
- finantsaruandluse analüüs;
- intervjuud (arengu-, koostöö, meeskonnaveestlused);
- eneseanalüüs;
- õppe- ja kasvatustegevuste, ürituste, õpilaste tööde vaatlus ja analüüs;
- rahuloluuuringud ja küsitlused;
- õpi-ja kasvukeskkonna vaatlus;
- ümarlaud;
- arutelud (koosolekud, nõupidamised)
- sisekoolitused;
- õppevahendite ning inventari ülevaatus;
- grupitöö.

Sisehindamist viiakse läbi 5-s valdkonnas:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personali juhtimine;
- koostöö huvigruppidega ja nendega seotud tegevused;
- ressursside juhtimine;
- õppekasvatustsiprotsess ja õpilasega seotud tulemused (sh huvitegevus).

## **4. Valdkondade analüüs ja parendusvaldkonnad**

### **4.1 Eestvedamine ja juhtimine**

#### **Sisehindamisaruande 2010- 2012 parendusvaldkonnad**

##### Eestvedamine ja juhtimine

- ühtsete väärtuste, eesmärkide seadmine ja meeskonnatunde suurendamine;
- erinevate strateegiate ja tegevuskavade koostamisel kaasata kogu personal;
- koolivormi täiustamine;
- kooli tegemiste suurem kajastamine kodulehel ja meedias;
- dokumentatsiooni ülevaatamine ja täiustamine.

Hetkeseis uuel aruandlusperioodil:

Personali on kaasatud pea kõikidesse kooli arendavatesse tegevustesse.

Koolivormi on täiustatud. Koolivormielementidest võeti lisaks vestile kasutusele polosärgid (7 värvi), kardigan (kampsun), koolimüts.

1.-6.klasside õpilastel on kohustus kanda igapäevaselt ühte koolivormi elementi.

Kooli juhtkond jälgib erinevaid nõudeid, täiendab ja uuendab pidevalt dokumentatsiooni.

Täpsustatud said sisehindamismõõdikud ja määratud valdkonna vastutajad, samuti kokkuvõtete tegemise aeg.

Süsteem päris hästi käivitunud ei ole, ümbervaatomist vajab arendusjuhi töökohustuste jagamine juhtkonna teiste liikmete vahel.

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2012-2015 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- sisehindamise süsteemi täiustamine;
- koolivormi täiustamine;
- strateegiate väljatöötamine kooli maine parandamiseks;
- uue arengukava koostamine,
- kooli nimemuutusega seotud toimingute korraldamine,
- arengukava täitmise analüüs,
- sisehindamismaterjalide kogumine ja analüüs,
- põhikooliks kujunemine,
- ühiste väärtuste kaardistamine ja nende teadvustamine,
- arengukava täitmine, analüüs ja vajadusel korrigeerimine,
- IT vahendite pidev uuendamine ja hankimine ning nende töökindluse tagamine.

Kooli arengukavasse oli planeeritud kooli nimevahetus aastaks 2016.

Lastevanemate ja nõustaja soovitusel algatati kooli nimemuutusega seotud toiminguid 2013 aasta mais-juunis.

Tallinna Linnavolikogu otsusega nr. 132, 22.08.2013 on kooli uueks nimeks Tallinna Südalinna Kool.

Seoses kooli nimevahetusega kujundati ümber kogu kooli sümboolika. Viidi läbi konkurss ja valiti välja Alar Pikkorainen (lapsevanem) poolt kujundatud versioon.

Uue logo juurde kinnitati ka uus tunnuslause- AB IMO PECTORE - KOGU SÜDAMEST!

Selle perioodi suurim väljakutse ja saavutus oli seotud eelkõige oma kooli säilitamisega. 2013/2014 õppeaastal sooviti ühendada meie kool Tallinna Ühisgümnaasiumiga ning selle tulemusena luua üks õppeastutus. Koostöös kooli hoolekogu ja lapsevanemate ning

vilistlastega esitati mitmeid põhjendusi, miks liitmise idee ei ole sobilik ning Tallinna linnapea tegi otsuse koole mitte ühendada.

2014/2015 õppeaasta septembrist on kasutusel elektroonne õpilaspilet, mida kasutatakse ühiskaardina, raamatukogus ja sööklas toidukordade registreerimisel.

1.-6.klass kannavad ühte koolivormi elementi igapäevaselt.

Kooli juhtkond jälgib pidevalt kooli kodulehel olevat infot ja tegeleb selle täiustamisega.

Info ülespanek on infojuhi ametikohustus. Samuti kajastatakse pidevalt kooli tegemisi kooli Facebook'i lehel.

Kevadel viidi õpilastega läbi konkurss „Tulevikuklass“. Parimad ideed realiseeriti ruumis 301, kus on nüüd uue mööbli ja erinevate võimalustega klassiruum õppetöö läbiviimiseks.

Alates 15.01 on kooli Liivalaia tänava poolsel fassaadil valgusreklaamina nimesilt koos logoga.

2015 mais alustati TLÜ ja Tallinna Südalinna Kooli ühise kooliarendusprojekti kavandamist koostöös 3 TLÜ didaktikuga, et muuta koolis õpikultuuri ja seeläbi õppe tulemuslikkust.

Kevadel 2015 toimusid ettevalmistused kooli sisevõrgu loomiseks ja kasutuselevõtuks. Sisevõrk võeti koolis kasutusele septembrist 2015.

## **4.2 Personali juhtimine**

### **Parendusvaldkonnad 2009-2012 sisehindamise aruande põhjal:**

- personali täiendkoolitusvajaduse väljaselgitamine õpetaja eneseanalüüsi tulemusena;
- sisekoolituse võimaluste tõhusam rakendamine;
- kolleegilt kolleegile õppepäevade läbiviimine.

### **Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2012-2015 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine
- tulemusvestluste läbiviimine personaliga ja töötajate rahulolu uuringu läbiviimine;
- personali noorendamine ealise tasakaalu saavutamiseks;



- uue palgajuhendi koostamine, töölepingute uuendamine;
- personali eneseanalüüsi süsteemi arendamine;
- personali koolitamine;
- meeskonnatunde tugevdamine;
- personali tunnustussüsteemi täiustamine;
- personalitöö optimeerimine, arvestades põhikooliks kujunemist.

### **Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine**

Personali vajadust hinnatakse iga õppeaasta lõpul järgnevalt: uute töötajate vajadus ja seniste tulemuslikkus ning töökohtade optimeerimise vajalikkuse seisukohalt. Personali värbamine toimub vajadusel aastaringelt, uue töötaja leidmiseks korraldatakse avalik konkurss. Võimalusel pakutakse tunde juba olemasoleva personali vastava ettevalmistusega õpetajale. Uute töötajate värbamisel peetakse silmas vajalikku kvalifikatsiooni ja eelnevat töökogemust. Tulenevalt kooli heast varustatusest IT vahenditega, tulevad kasuks eelnevad kogemused IT-vahendite kasutamisel õppetöös ja valmisolekut selles valdkonnas edasi arenda.

### **Tulemusvestluste läbiviimine personaliga ja töötajate rahulolu uuringu läbiviimine;**

Iga õpetaja täidab kevadel peale õppetöö lõppu vormikohase eneseanalüüsi dokumendi, mille põhjal toimub direktoriga arenguestlus. Selle käigus saavad õpetajad vahetu tagasiside õppeaastal toimunud. Koos vaadatakse läbi ka õpilaste poolt antud hinnangud õpetaja tööle, mis esitatakse talle diagrammidena ja laste kommentaaridega. Õpetajale edastatakse õpilaste hinnangud ka kirjalikult.

Direktor viib arenguestlused läbi ka juhtkonna liikmetega ning selleks on kohandatud küsimustik, mis tuleb eelnevalt täita.

Personali eneseanalüüsi põhjadeks olevat materjali on täiendatud igal õppeaastal, et saada enam informatsiooni ja tagasisidet.

2015 kevadel rakendasime esmakordselt õpetaja kutsestandardile tuginevat arenguestluse vormi. Vestluste tulemusena vajab see vorm lühendamist ning pikemat ettevalmistusaega.

Õpetajate vanuseline jaotus sisehindamise perioodil 2012-2015:

Vanusegrupp	2012/2013	2013/2014	2014/2015
-------------	-----------	-----------	-----------

Kuni 29 aastased	0	2	2
30-kuni 39- aastased	8	6	5
40-kuni 49- aastased	12	11	10
50-kuni 59-aastased	12	12	13
Üle 60- aastased	6	6	5
Kokku	38	37	35

## Täiendkoolitus

Tallinna Südalinna Kooli personali koolituskava koostatakse kolmeks aastaks, iga õppeaasta alguses vaadatakse üle õppeaasta eesmärgid ja planeeritud koolitused, vajadusel muudetakse ja täiendatakse koolitusplaani. Koolitusplaani lähtealuseks on kooli arengukava ja prioriteetsed valdkonnad ning õpetajate koolitusvajadused ja soovid. Koolituse teemad on välja selgitatud arenguestlustes õpetajatega ning analüüsitud juhtkonnas. Mitmed koolitused on toimunud sisekoolitusena koolimajas või väljasõidukoolitusena. Kogu kollektiivile mõeldud koolitused toimuvad enamasti koolivaheaegadel, et tagada maksimaalne osavõtt enesetäiendustest.

Täiendkoolitustel omandatu arutatakse läbi ainekomisjonides. Kooli personali täiendkoolitus on pidev ja toimub vastavalt vajadusele ning nõudlusele. Perioodil 01.09.2012 – 31.08.2015 on osalenud õpetajad täiendkoolitustel keskmiselt 108 tundi inimese kohta.

Tallinna Südalinna Kooli õpetajaid on tunnustatud 2012/2013 -2014/2015 õppeaastal järgmiselt:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
THA tänukirjaga	3	3	2
Vaata Maailma SA tänukirjaga		1	
Saksa keele õpetajate seltsi tänukirjaga	1	1	1
Oma kooli tänukirjaga	3	3	3
Tallinna Ülikooli tänukirjaga		2	
Eesti Koolispordi Liidu tänukiri		1	
Lehola	1		

Keskonnahariduse Keskuse tänukiri			
Haridus- ja Teadusministeeriumi tänukiri			2
MTÜ robotika tänukiri			1
Tartu Ülikooli tänukiri			1
Tallinna Linnavolikogu tänukiri			1

Meie kooli õpetajad on osalenud paljudel erinevatel konkurssidel ja saavutanud üha enam tunnustust.

Meie töötajaid on tunnustatud järgmiste tiitlitega:

2014 aasta põhikooliõpetaja- Anneli Kesksaar;

2014 kesklinna huvijuht – Malle Koppel;

2015 aasta klassijuhataja- Riina Abner.

2013/2014 Eesti keele ja kirjanduse õpetaja eestvedamisel alustas tööd õpetajate lugemisklubi, mis toob kokku lugemishuvilised pedagoogid.

2014 sügisel tunnustas Tallinna Haridusamet meie kooli õpetajate lugemisklubi projekti „Lugemine on lahe“, kui parimat personaliprojekti- eripreemia.

2014 läbis direktor Education for Future (E4F) I rühmas TLÜ ja Hollandi ühise rahvusvahelise koolitus programmi, 2015 osales õppealajuhataja E4F II rühmas. See programm võimaldas Hollandis ja Eestis nähtu põhjal tuua ja rakendada värskeid ideid ka oma koolis.

### **Tugevused:**

- Juhtkond on kaasanud personali juhtimisse ja õppeasutuse arendustegevusse, personali ettepanekuid arvestatakse tegevuste kavandamisel.
- Personali arengu toetamisel väärtustatakse õpetaja enesehindamisoskuse arendamist. Selle aluseks on teadmised, oskused, isikuomadused, töötaja võimekus ja areng.
- Juhtkonna ja personali vahelise arenguestluse aluseks on personali eneseanalüüs, mille käigus hinnatakse oma tegevuse tulemuslikkust, lähtudes õppeasutuse

prioriteetsetest tegevussuundadest ja kokkulepitud väärtustest. Arenguestluste ja õpetajaeneseanalüüsi tulemused on aluseks parendustegevuste kavandamisele ning personaliliikmete tunnustamisele.

- Lähtudes õppeasutuse prioriteetidest, arenguestluste kokkuvõtetest, õpetajate ettepanekutest määratletakse personali koolitusvajadused.
- Juhtkond pöörab suurt tähelepanu kogu kooli personali tunnustamisele (edukad saavutused koolis ja väljaspool seda, sünnipäevad, tähtpäevad).
- Õpetajaid tunnustatakse tööülesannete eduka täitmise eest käskkirjaga, kooli tänukirjaga, meenete või rahalise preemiaga. Tööülesannete edukas täitmine on jagatud erinevateks tasanditeks.
- Motiveerivana mõjub ka kolleegi asendamise eest koolituse ajal vabaaja andmine ja väljaspool tööaega läbiviidud üritustel osalemise eest. Iga õpetaja saab koguda selliselt endale tunde, mida kasutada õppeaasta sees.

#### **Parendusvaldkonnad:**

- Sisehindamiskultuuri arendamiseks ja teadlikkuse tõstmiseks personali hulgas, tuleb jätkata tööd ühtsete arusaamade väljakujundamisel ( kavandada koolitusi).
- Süsteemsemalt koguda personali tegevuse ja tulemustega seotud andmeid ning töötada välja süsteem, kuidas neid eksponeeritakse teistele ja kuidas järgida trende.

### **4.3 Koostöö huvigruppidega**

#### **Parendusvaldkonnad eelmise sisehindamise aruande põhjal:**

- koostöö arendamine hoolekoguga ja teiste aktiivsete lastevanematega kooli arendustegevuses;
- kooli tegemiste kajastamine kodulehel ja meedias;
- rahuloluküsitluste küsimustiku täiustamine, küsitluse läbiviimine;
- lastevanemate koolitussoovide väljaselgitamine, koolituste korraldamine;
- koostöö naaberkoolidega;
- koostöö edendamine ümberkaudsete lasteaedadega.

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2012-2015 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- lastevanemate sh hoolekogu kaasamine koolielu edendamiseks;
- lastevanemate üldkoosolekute ja koolituste korraldamine;
- koolielu kajastamise tõhustamine meedias;
- kooli avatuse suurendamine kogukonnas;
- pereürituste korraldamine 2 korda aastas;
- infokirja edastamine lastevanematele;
- partnerkooli leidmine ja koolide vahelise koostöö alustamine;
- koostöö ümbruskonna lasteaedadega;
- elektroonse õpilaspileti kasutuselevõtt.

Ülekoolilised lastevanemate üldkoosolekud toimuvad 2 korda aastas (septembris ja mais). Igal üldkoosolekul käsitletakse peale koolielu puudutavaid küsimusi ka aktuaalseid päevateemasid laste kasvatamisel (nt 2012 septembris „Tervislik toitumine, 2013 septembris „Sõltuvusainete mõju noorte tervisele“, 2014 septembris „Turvaliselt internetis“). Kooli hoolekogu käib koos korraliselt neli korda aastas, vajadusel ka tihedamini. 2013/2014 õppeaastal osales kooli hoolekogu aktiivselt kooli allesjäämise küsimustega tegelemisel.

Kõikides klassides viiakse õppeaasta jooksul läbi õpilastega arenguvestlused, milles osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem. 2013/2014 õppeaastast kasutatakse arenguvestluse läbiviimisel e- kooli võimalusi. Vestluste eesmärgiks on leida parimad võimalused lapse arenguks koolis, ennetada võimalikke arusaamatusi, anda vanematele teavet koolis pakutavast ning selgitada välja lapsevanema ootused koolile.

2013/2014 õppeaastast on koolil ka oma Facebooki leht, kus kajastatakse samuti kooli tegemisi. Kooli kodulehe uuendamine on pidev protsess, milles osaleb kogu kooli meeskond.

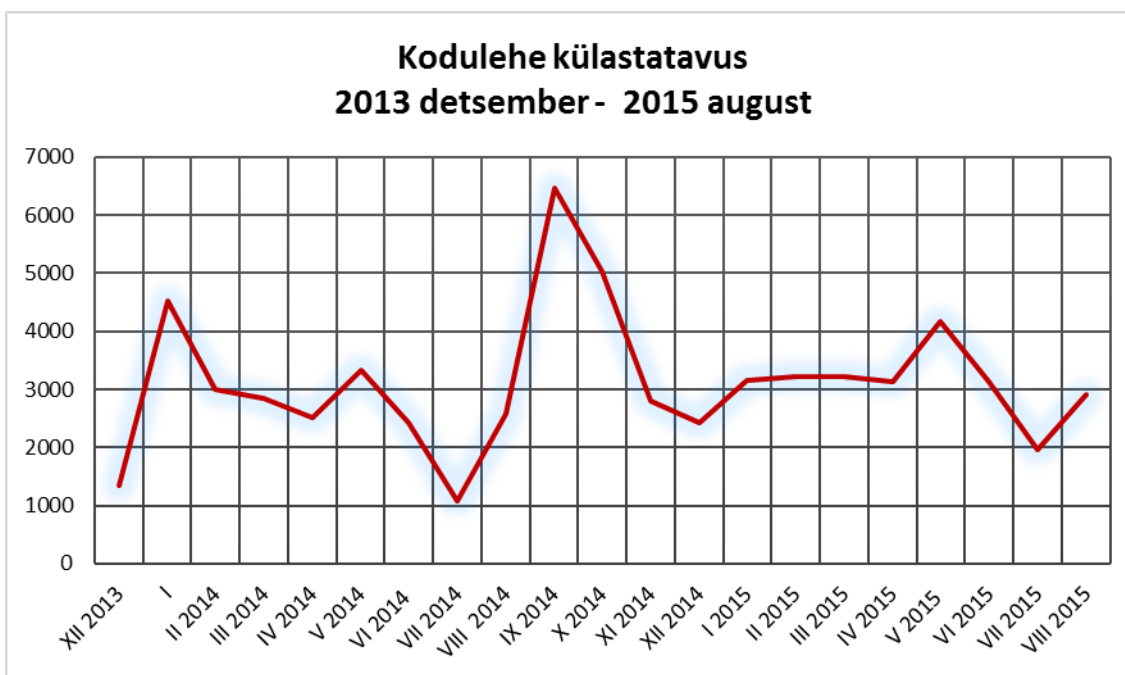
Kevadel 2013 alustasime Tallinna koolidele 1.-2.klassi „Ladusa lugemise „ projektiga, projekt on kujunenud traditsiooniks, mida viiakse läbi igal aastal aprilli alguses.

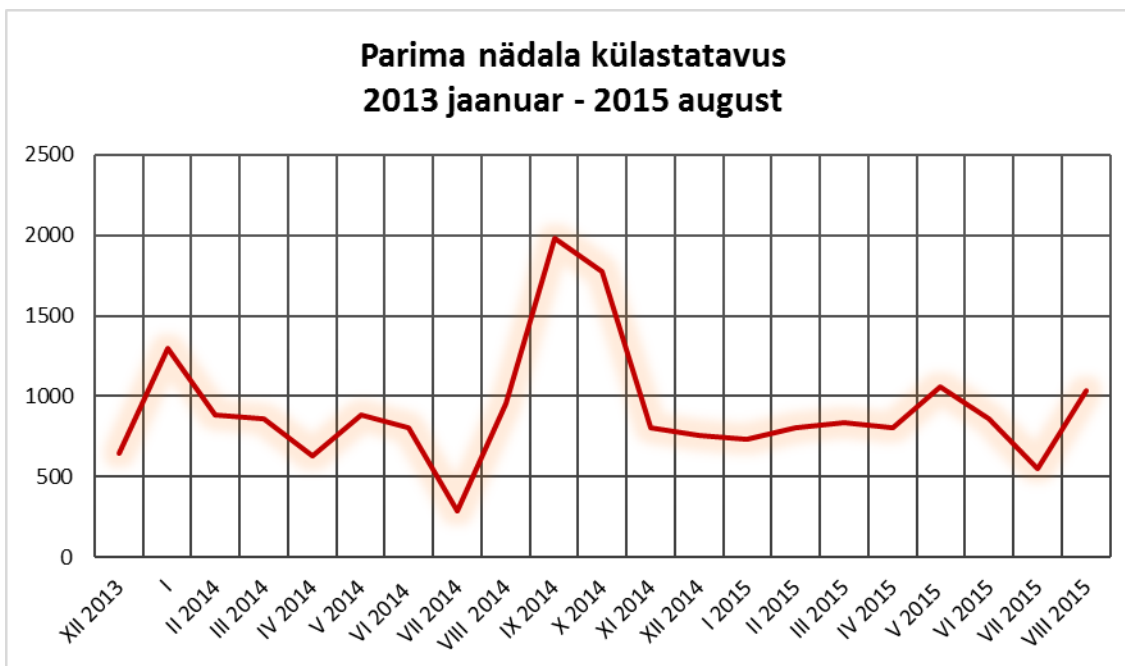
2013/2014 õppeaastast hakkasime oma lapsevanematele saatma meilidele, infokirju (5) kus on kõik peamised uuendused ja muudatused koolis toimunud kirjas ning parimate tunnustused.

2014/2015 õppeaastal saatsime infokirja ka 1. klassi astujatele ning jätkasime ülekooliliselt lastevanematele infokirjade saatmist.

2013 detsembrist jälgime süsteemselt kooli kodulehe külastatavust:

kuu	XII 2013	I 2014	II 2014	III 2014	IV 2014	V 2014	VI 2014	VII 2014	VIII 2014	IX 2014	X 2014	XI 2014	XII 2014	I 2015	II 2015	III 2015	IV 2015	V 2015	VI 2015	VII 2015	VIII 2015
Külastuste arv	1353	4534	2999	2840	2518	3326	2433	1080	2583	6457	5035	2799	2422	3162	3227	3227	3133	4169	3133	1963	2913
Parimal nädalala	641	1299	886	858	628	883	803	285	956	1980	1777	801	758	734	807	832	802	1061	860	546	1034





Hästi on omaks võetud lastevanematega perespordipäevad sügiseti ja isadepäeva ning emadepäeva üritused. Fotogalerii kooli on kodulehel.

Veebruaris 2015 korraldasime lahtiste ustepäevad 1.klassi astujatele (4päeva), et tutvustada huvilistele peredele personaalselt koolis toimuvat ja kooli võimalusi. Edaspidi jätkame seda tegevust. Huvilisi oli 20 pere ringis. Ümbruskonna lasteaedade vanematele rühmadele oleme teinud lahtisi tunde igal kevadel, lasteaiad on saanud meie saalis ja hoovis viia läbi oma spordipäevi ning aulas kevadisi lõpupidusid.

Elektroonse õpilaspileti kasutuselevõtt kooli raamatukogus, ühiskaardina, kooli sööklas ja välisukse avajana annab õpilasele vabaduse kasutada ainult 1 kaarti.

Iga õppeaasta lõpul viiakse lastevanemate hulgas läbi elektroonne küsitlus rahulolu kohta kooliga. Seni suurim probleem on olnud lapsevanemate vähene aktiivsus küsitluste täitmisel (2013.a. 101 vastajat; 2014.a. 101 vastajat; 2015 110 vastajat). Saadud küsitluste vastuseid analüüsib juhtkond põhjalikult ning teeb vajalikke korrekture koolielu korraldamisel.

**Tugevused:**

- info liikumine ja jagamine osapoolte vahel;
- vahetu suhtlemise võimalus;
- koostöö alustamine Soome Pukinmäen Peruskouluga (spordi vallas - korvpall);
- elektroonse õpilaspileti rakendamine;

- koostöö alustamine Riia O.Kalpaks Riga Folk Art Primary School sõpruskooliga;
- suurenenud huvi kooli tegemiste vastu, kodulehe külastatavuse põhjal.

#### **Parendusvaldkonnad:**

- küsitluste analüüs ja tulemuste võrdlemiseks ühtse aluse koostamine;
- koostöö naaberkoolidega ühisprojektide kavandamine.
- Koostöö ülikoolidega.

## **4.4 Ressursside juhtimine**

#### **Parendusvaldkonnad 2009-2012 sisehindamise aruande põhjal:**

- eelarve täitmise seire jätkamine, suuremate väljaminekute planeerimine;
- omatulu teenimise jätkamine;
- kokkuhoiu ja säästlikkusele tähelepanu juhtimine õpilaste ja personali seas;
- MTÜ Liivalaia Kooliarenduse (MTÜ Südalinna kooliarenduse) võimaluste kasutamine kooli arendustegevuses;
- puhta, korras ja terve inventariga koolimaja säilitamine.

#### **Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2012-2015 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- eelarve koostamine ja täitmise seire;
- omatulu teenimine;
- Kooli hoone ja tehniliste vahendite korrashoid ja säilitamine;
- Õpilaste ja personali tähelepanu juhtimine kokkuhoiule ja keskkonna säästlikkusele;
- IT arengukava koostamine;
- Koolikorralduslike tegevuste läbiviimine arvestades koolide rahastamise mudelit;
- Kooli kasutuses olevate vahendite tõhusam kasutamine õppetöö ja koolivälise töö korraldamisel.

Eelarve seirega tegelevad igapäevaselt direktor ja majandusjuhataja. MTÜ Liivalaia Kooliarenduse nimi muudetud 22.01.2014 MTÜ Südalinna Kooliarenduseks. 2012/2013 ja 2013/2014 õppeaastal toimus tasuliste ringide juhendajate tasustamine läbi MTÜ.



2014/2015 õppeaastast tasulised ringid rahastatakse läbi kooli eelarve. Kogu kooli personal hoiab majas puhtust ja korda, ollakse eeskujuks õpilastele.

Omatulu teenimine eelarvesse:

Õppeaasta	Planeeritud	Täitmine	Trend
2012/2013	33500 €	34127 €	+ 627
2013/2014	34834 €	33904 €	- 930
2014/2015	36300 €	37311 €	+ 1011

Ruumide rentimisel on koolil püsirentnikke 15, põhiliselt renditakse võimlat (12) ja aulat (3). 2013/2014 õppeaastal renditi klassiruumide 20 korral, üritusteks renditi ruume 13 korral.

2014/2015.a. Püsikliente on 16. Põhiliselt renditakse võimlat (13 klienti) ja aulat (3 klienti) aga ka klassiruumide ja vähem auditooriumi.

2012/2013 õppeaastal viidi koolis läbi IT audit. 2013/2014 õppeaastal koostati IT arengukava.

2014/2015 muudeti õpetaja 1,0 ametikoha antavate kontakttundide arvu 22 tunnilt 24 tunnile.

### **Tugevused**

- Õppeasutuse juhtkond koostöös koolipidaja ja hoolekoguga tegeleb eelarveliste vahendite kavandamisega ning kasutamise otstarbekuse analüüsiga. Ressursside kavandamisel lähtutakse asutuse arengukavast ning prioriteetidest.
- Eelarveliste vahendite otstarbeka kasutamise, lisavahendite hankimise ja huvipoolte koostöö tulemusel on õppeasutuses pidevalt parendatud õpi- ja arengukeskkonda (õppetöökõiguste vajalike tehniliste vahendite hankimine, renoveeritud koolimaja heakorra säilitamine).
- Materiaaltehniline baas võimaldab õppetöö läbiviimisel kasutada kaasaegseid võimalusi (töö- ja tehnoloogiaõpetuse klass, kodunduse ja käsitöö klass, interaktiivsed tahvlid kõikides I korruse klassiruumides (1.-4.klass koduklassid), lisaks veel 3 klassiruumis majas (201, 208, 306), projektorid on 27 klassiruumis 29 ruumist.

- Sisustatud sai tulevikuklass ruumis 301, kus on õpetajate ja õpilaste kasutuses 3D printer, interaktiivne projektor, tahvelarvutid ja THA hanke tulemusena sülearvutite klass. Sellesse ruumi sai soetatud 20 ratastel liigutatavat mobiilset tooli, kott-toole 5 ja istumismatt.
- Asutuses toimib süsteemne lähenemine kulude kokkuhoidmisele: direktor ja majandusjuhataja analüüsivad järjepidevalt kütte-, elektri- ja veekulusid ning lähtuvalt sellest planeeritakse kokkuhoidu soodustavad tegevused.

### **Parendusvaldkonnad**

- Tõhustada ja muuta süsteemsemaks õppeasutuse keskkonnaalast tegevust.
- Kooli kodulehel kajastatava info hulgas tuleks enam tuua välja erinevate valdkondade tegevust ja tulemusi (ülevaated, analüüsid, kokkuvõtted).
- Kooli eelarve analüüsimisel enam kasutada võrdlevat analüüsi eelmiste aastatega. Tuua välja trendid.

## **4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess**

### **Parendusvaldkonnad 2009-2012 sisehindamise aruand järgi:**

- HEV tugisüsteemi täiustamine;
- õpetamise kvaliteedi tõstmine;
- gümnaasiumi õppesuundade täiustamine;
- õppekava arendustöö;
- IT vahendite kasutamine õppetöö tõhustamisel.

### **Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2012-2015 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- Õppeprotsessi arendamine ja kaasajastamine;
- Koolikohustuse täitmise kontrolli tõhustamine;
- Käitumis- ja koolikultuuri parendamine, meie tunde tugevdamine;
- Õppetöö kvaliteedi hoidmine ja tõstmine kõikides kooliastmetes ning tulemuste parandamine;
- Õpetajatöö analüüs;
- HEV tugisüsteemi täiustamine ja töö tõhustamine;
- Koostöö parandamine õpilaste, õpetajate, juhtkonna ja lapsevanemate vahel;

- Tervislike eluviiside propageerimine;
- Tõhustada tööd andekate õpilastega;
- Digiõppe käivitamine pilootklassides;
- Üle minna ainesüsteemile II kooliastmest.

### **Ainekavad ja õppekava arendus**

Gümnaasiumis pakutavateks valikaineteks oli: saksa/inglise keel C-keelena, majandusõpetus, sotsiaalhoolekanne, rekreatiivse tegevuse alused, riigikaitse, meedia.

Seoses seadusandluse muutumisega ning kolme õppesuuna vajaduse lõpetamisega võtsime maha kooli õppesuunad, õpilastele jäi võimalus õppida valikaineid.

Gümnaasiumi koolieksam koosneb 2 osast: sotsiaalainete testist ja valikainete eksamist.

Pidevalt on tööd tehtud ainekavade arendamisel, lähtutud on muudatustest riiklikus õppekavas. Töö ainekavadega jätkub pideva protsessina.

2013/2014 õppeaastast me enam algklassides suunaga klasse ei avanud. Kõikidel algklasside õpilastel on võimalus osaleda korvpalli treeningutel koolipäeva sees.

Koolis oma HEV (haridusliku erivajadusega) õpilast toetav tugisüsteem, mille toel otsitakse õpilastele võimalusi nende arendamiseks. 2013/2014 õppeaastast toimub kirjalike tööde järelvastamine 5.-12.klassi õpilastele samaaegselt ühes ruumis. Õpetajad on eelnevalt andnud töö läbiviijale materjalid. Muudatus sai viidud sisse, et õpetaja konsultatsiooni kvaliteeti tagada ( õpetaja ei pea tegelema samal ajal vastajatega).

Viimastel aastatel on olnud meie õpilaste hulgas ka uusimmigrante, kes vajavad eesti keeles tugiõpet ning integreerimise Eesti ühiskonda. Hetkel 1 uusimmigrant ja 2 programmi läbinut, ülejäänud 4 on lahkunud uuesti Eestist.

Üha kasvav trend on, et kooli satub enam hariduslike erivajadustega lapsi, kelle puhul tuleb koostada vaatluskaart ning suunata õpilased nõustamiskomisjoni, õpilasele sobiliku õppevormi väljaselgitamiseks. Selliste õpilastega töö nõuab õpetajatelt palju individuaalset lähenemist ja paindlikkust.

Kooli traditsioonide hulgas on tähtsal kohal reaalinete ja keelenädalate korraldamine ülekooliliselt kord aastas.

Iga õppeaasta lõpul viiakse üleminekuklassides läbi kooli koostatud tasemetööd - 2013/2014 õppeaastast eesti keeles, matemaatikas ja inglise keeles. 3. ja 6. klassides toimuvad aga riiklikud tasemetööd. Igal õppeaasta lõpul korraldab direktor piduliku vastuvõtu parimatele õppuritele ja aktiivsetele õpilastele ning nende vanematele kooli aulas.

Veerandi parimate õppurite nimed kajastatakse kooli kodulehel, samuti ka kõik sportlikud ja muud saavutused.

2014/2015 aastal lõpetas viimane gümnaasiumiklass. Kõik õpilased sooritasid kohustuslikud riigieksamid ja koolieksamid. Lõpetamata jäi 1 noormehel õpivõlgnevuste tõttu.

Riiklikud tasemetööd viidi 3., 6.klassides samuti läbi. Rahule saab jääda 6.klassi eesti keele tasemetöö tulemustega (82%). Tugevalt ootustest allpool olid matemaatikas 6.klassis õppetulemused (49,5%) ning ajaloos oli tulemus samuti tagasihoidlik (60%).

Põhikooli lõpueksamid eesti keeles sooritati rahuldavalt, samuti ei saa jääda rahule matemaatika tulemustega, valikeksamid sooritati paremini.

## **Õpikeskkond**

Koolis on väga head tingimused õppetöö läbiviimiseks.

Kõikides algklasside ruumides on interaktiivsed tahvlid ja pea kõikides klassiruumides (29-st 27-s) on projektorid. Paljudes klassides on dokumendikaamerad (8), interaktiivseid tahvleid on veel peale algklasside 3 ruumis. Koolis on 30 tahvelarvutit, millega tunde huvitavamaks muuta. Koolis on olemas kaasaegne töö- ja tehnoloogiaõpetuse klass ning käsitöö- ja kodunduse klass, arvutiklass. Kooli on täismõõtmetes spordisaal ja aula annavad võimalused erinevate huviringide ja spordialadega tegelemiseks.

## **Infotehnoloogia kasutamine ja rakendamine õppetöös**

Koolis toimub pidev IT vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine ja õpetajate koolitamine. 2013/2014 valmis kooli IT arengukava.

Kõikides klassiruumides on interneti püsiühendusega õpetaja tööarvuti. Kõikides algklassiruumides (1.- 4.kl) on interaktiivsed tahvlid, dataprojektorid on 27 klassiruumis, 8 ruumis on kasutusel ka dokumendi kaamerad. Aulas on olemas projektor ja suur ekraan. Õpetajad kasutavad kõiki IT vahendeid igapäeva õppetöös.

Õpetajatele pakuvad pidevalt tuge haridustehnoloog (osalise koormusega) ja infojuht. Aulas, võimlas ja sööklas paiknevad veebikaamerad annavad võimaluse tuua ürituse jälgimise väljapoole antud ruumi. Aulast on toimunud kevadiste lõpuaktuste ülekanded ning võimlast oluliste pallimängude ülekanded.

Koolimajas on ülespandud kaamerad, mis aitavad kaasa õpilaste ja õpetajate turvalisuse tagamisele koolis.

### Õppetööga seotud tulemused

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Kiituskirju (% hinnatavate õpilaste arvust)	10,9	11,6	15
Puudulikuga edasi viidud õpilased põhikoolis (% PK õpilaste arvust)	4,1	4,4	2,8
Klassikursuse kordajad põhikoolis (% PK õpilaste arvust)	2,0	2,5	0,3
Medaliga lõpetajad	0	0	0

Riiklike tasemetööde võrdlus I ja II kooliastme lõpul 2012-2015

3. klass	2013	2014	2015
----------	------	------	------

Eesti keel	4,2	3,8	4,2
matemaatika	4,1	4,0	4,0
<b>6. klass</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>
Eesti keel	3,8	2,9	4,1
Matemaatika	2,8	2,9	2,2

Tugisüsteemide (logopeed, sotsiaalpedagoog) kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides):

2012/2013	2013/2014	2014/2015
17,3 %	22,6 %	29,6%

Aasta aastalt on suurenenud tugisüsteemidest abivajajate arv. Koolis töötavad 1,0 kohaga logopeed ja 0,5 ametikohaga sotsiaalpedagoog. Igal aineõpetajal on kohustuslik konsultatsioonitund ette nähtud, kajastub konsultatsiooniplaanis kooli kodulehel. Tööd hariduslike erivajadustega õpilastega koordineerib HEV koordinaator. Viiakse läbi ümarlaudu, otsitakse lahendusi.

Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust (protsentides) EHISE andmetel:

Õppevorm	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Statsionaarne	66,7 %	60 %	50 %

Edasiõppijate protsent on viimaste aastatega languses seetõttu, et noored ei lähe kohe pärast gümnaasiumi lõppu edasi õppima, vaid võetakse nõ puhke aasta ja avastatakse maailma või kogutakse enne töökogemusi ning siis tehakse valikud edasise haridustee osas.

**Tugevused:**

- individuaalne lähenemine õpilasele (ei ole võimalik jääda märkamatuks tänu väiksele majale);
- hea õpikeskkond;
- kogemustega õpetajad;
- õppekava arendustöö;
- abivajajate märkamine ja toetamine.

#### **Parendusvaldkonnad:**

- HEV tugisüsteemi tulemuslikkuse arendamine;
- Ühtsed nõudmised õppetöö kvaliteedile;
- Õppekava arendamine;
- IT vahendite kasutamine õppetöö mitmekesistamisel.

#### **Huvitegevus**

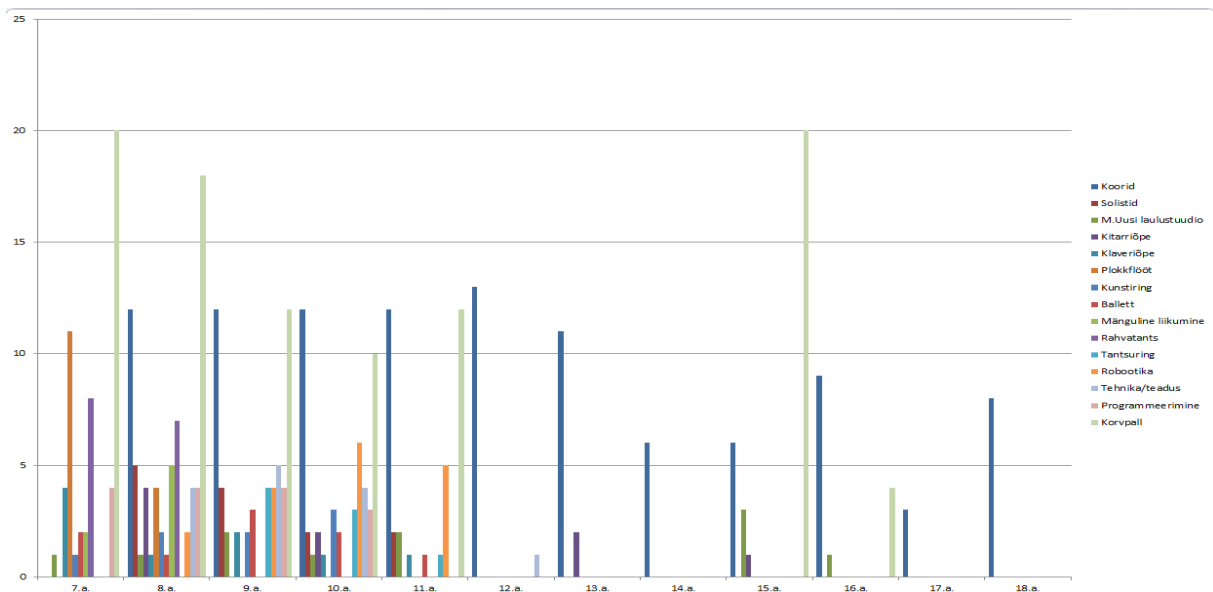
Koolimajas on õpilastel võimalus osaleda erinevates huviringides ja treenides. Töötavad järgmised huviringid: Marika Uusi laulustuudio, robotika, tehnikaring, korvpall, rahvatants, mudilaskoor, lastekoor, pilliõpe (klaver, kitarr, plokkflööt), kunstiring, spordiring, malering, showtants, scrabble, loovusring, ballett.

Õpilaste osalemine huviringides:

õppeaasta	Ringides osalenud õpilaste arv
2012/2013	346
2013/2014	337
2014/2015	362 ( paljud õpilased osalevad mitmes ringis)

Tabelist on näha, et huvitegevuses osalevat õpilaste arv on suurenenud. Kõige enam õpilasi võtab osa kooridest ja korvpalliringist.

2014 a kevadel läbiviidud küsitluse põhjal õpilaste osalus erinevatest ringidest:



2014/2015 õppeaastas on enamus huviringe lapsevanemale tasulised. Tasuta ringidena on veel laulukoorid, rahvatants, korvpall.

Suurt populaarsust on kogumas Scrabble, mida mängitakse meie koolis juba 6 aastat.

Rocca al Mare Kool korraldab iga-aastaseid vabariiklikke Scrabble meistrivõistlusi, kus on meie õpilased toonud 2 pronks, 6 hõbe ja 5 kuldmedalit. ( 2014/2015 2 kuld, 1 hõbe ja 1 pronks).

Õpilaste suur lemmik on samuti robotika ring, kus igal aastal õpilaste arv kasvab. Meie kooli võistkond on osalenud aruandlusperioodil 2012-2015 igal aastal Põhja Eesti regionaalvõistlusel ja 2014 ja 2015 vabariiklikul finaali võistlusel.

Sellel perioodil osales kool järgnevatel projektides:

- "Prevent" ;
- "Loodusteadliku uurimusõppe läbiviimine Eesti vesikondade kohta " (KIK);
- "Be successful" (AIESEC);
- erinevad projektid koostöös Tervisearengu Instituudiga.

Juba eelmises aruande perioodis käivitunud projektidest enim on koolitööd mõjutanud – „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ projekt, mille raames pakutakse õpilastele võimalust pikki vahetunde põnevamaks muuta (korvpalli vahetunnid, tantsuvahetunnid). Õpilased saavad mängida lauamänge, lauatennist ja lauajalgpalli. Aktiivselt leiavad kasutust selle projekti raames on kooli soetatud tõukerattad, millega sõidetakse pikapäeva rühma ajal.



Kooli traditsioonide hulka on lisandumas „Ladus lugeja“ konkurss, mida korraldatakse 2014 kevadest 1. ja 2.klasside õpilastele ülelinnalisena. Õppeaasta sees toimub väga palju traditsioonilisi üritusi.

Kool on liitunud tervistedendavate koolide võrgustikuga. Koolis pööratakse palju tähelepanu tervislikule eluviisile ja toitumisele. Õpilased osalevad erinevates tervist tugevdavates ning arendavates projektides. Koolis tegutseb tervisenõukogu, kes koordineerib tervisealast tegevust ja viib läbi erinevaid üritusi.

2014 suvisel koolivaheajal maalis huvijuht alla fuajeesse seinale kõigile hästi nähtavale kohale kooli väärtustepuu. Sellele lisavad klassid oma väärtusi, et nendest õppeaasta jooksul paremini kinni pidada.

2015 suvel kujundas huvijuht tulevikuklassi seinad, joonistades neile pilte.

#### **Tugevused:**

- väljakujunenud traditsioonid;
- huviringide mitmekesisus;
- aula ja spordisaali olemasolu.

#### **Parendusvaldkonnad:**

- õpilaste aktiivsem kaasamine kooliürituste korraldamisse;
- huvitegevuse sidumine õppekasvatustprotsessiga;
- tervist edendava tegevuse laiendamine ja propageerimine kõikides vanuseastmetes.

## **5. Kokkuvõtte Tallinna Südalinna Kooli enesehindamisest viimase kolme aasta jooksul**

Koolis toimub pidev enesehindamine, mis on aluseks muutuste ja arengute jälgimiseks ning toimub pideva protsessina. Sisehindamise protsessi on kaasatud peale juhtkonna ka kogu kollektiiv. Kogutakse statistilist materjali ning hinnatakse tulemuslikkust jooksvalt töökoosolekutel, aruteludel, õppenõukogus.

Koolis lõpetas kevadel 2015 viimane gümnaasiumi klass, täna toimib kool põhikoolina. Õpilastele võimaldatakse vastavalt nende võimetele õpet ja pakutakse laialdast huvitegevust kooli juures.

Koolile tuli kasuks nimevahetus ja kaasnevalt sellega kogu sümboolika vahetus. Kooli maine on tõusuteel, see on järjekindla arendustegevuse tulemus.

Tähtsustakse ühtsete väärtuste rolli kogu kollektiivis ja koolis tervikuna.

Parendusprotsess on saanud koolitöö igapäevaosaks. Suureks abiks olid eelmisel perioodil nõuniku tehtud tähelepanekud ja ettepanekud.