

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus Liivalaia Gümnaasium	
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Veiko Rohunurm Kontaktandmed (telefon, e-mail) 6180 150; 51 62 928 direktor@lg.edu.ee	
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed Liivalaia 23 Tallinn 10118 Tel: 6180 151 www.lg.edu.ee	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi Tiia Lepik	
Tagasisidearuande esitamise kuupäev 14.03.2013	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	<p>„Liivalaia Gümnaasiumi arengukava aastateks 2009-2012“ koostati koolis enne eelmise 3-aastase sisehindamise perioodi lõppu. Põhieesmärgiks oli määratleda koolis pikaajalised arengusuunad ja kavandada konkreetseid tegevused eesmärgi elluviimiseks. Arengukava eesmärgid toetasid kooli missiooni ja põhiväärtuste kaudu kooli visiooni poole liikumist. Juhtimiskontseptsioon eeldas, et koolis arendatakse ja hinnatakse järgmisi näitajaid: konkurentsivõimeline haridus; motiveeriv õpikeskkond; traditsiooniline õpetamismetoodika; kvalifitseeritud õpetajad; aktiivne õpilane; õpilaskeske lähenemine; hea koostöö koduga; turvalisus; tulevikus õpilaste toimetulek tööturul.</p> <p>Arendustöö planeerimisel arvestati keskkonda (nt riiklike ja kohaliku omavalitsuse arengusuundi), eesmarke aitasid saavutada tegevused, mis toetasid juhtimiskontseptsioonist tulenevaid arendusvaldkondi. Arenguperioodil töötati läbi ja uuendati kooli juhtimiskontseptsiooni elemente ning analüüsiti pedagoogilist kontseptsiooni. Tegevused kajastuvad kooli erinevates dokumentides ja väga suures osas on nähtavad koolikultuuris. Arenguperioodi jooksul tegeles kool pideva koolisisese arendustööga.</p>
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	<p>Koolil on sisehindamise kord (dir kk 31.08.2010 nr 32p). Sisehindamise eesmärgina näeb kool õppeasutuse tegevuse ja tulemuste mõtestatud analüüsi, mille tulemusena selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise korras on hästi kajastatud tulemuste esitlemise põhimõtted, meetodid, osalejate rollid ning vastutus. Sisehindamise korras tulenevaid kogutavaid või hinnatavaid tegevus- ja tulemusnäitajaid on kool analüüsinud osaliselt. Põhjuseks näen, et arengukava eesmärgid ja sisehindamise korra tegevus- ja tulemusnäitajad kattuvad osaliselt. Soovitan koolil uue arengukava juhtimiskontseptsioonist ja eesmärkidest ning õppekava üldosas sisalduvast pedagoogilisest kontseptsioonist tulenevalt üle vaadata sisehindamise korra tegevus- ja tulemusnäitajad ning leida neile sobivad mõõdikud. Nii on koolil oma eesmärkide täitmisest ja tulemustest selgem ülevaade ning mõõdikute abil</p>

	<p>saab näitajaid mõtestatumalt analüüsida.</p> <p>Koolis toimub töö planeerimine ja analüüsimine kõiki sisemisi huvigruppe kaasates, jälgitakse hariduselus toimuvaid trende ja arvestatakse muutustega. Soovitan koolil töö analüüsides kõnekamad näitajad selekteerida ning mõelda läbi tulemuste iga-aastane fikseerimisvorm. Selline tegevus toetab koolielus trendide jälgimist aastate lõikes ning lihtsustab mõtestatud analüüsi läbiviimist ning uueks arenguperioodiks eesmärkide püstitamist.</p>
--	--

NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI

Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
1. Eestvedamine ja juhtimine	<p>Sisehindamise aruandes on loetletud tegevused, mida tehti tulenevalt arengukavas ja üldtööplaanides määratletud prioriteetidest. Sisehindamise korras nimetatud vastava valdkonna kahe tegevusnäitaja kohta sisehindamise aruandes info puudub, kuid kajastub kooli iga-aastastes üldtööplaanides ning töö analüüsides. Koolis on väga hästi käivitunud tagasisideküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüsimine ja analüüsist tulenevate järelduste tegemine ning rakendamine koolipere igapäevatoos. Väga positiivne on, et juhtkond uurib personalilt tagasisidet ka eestvedamisele. Kool on sisehindamisearuandes välja toonud oma tugevused ja parendusvaldkonnad, mis tulenevad koolisisestest tegevuste analüüsist ja tagasisidest.</p> <p><u>Tugevused:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolis on olemas juhtimiskontseptsioon, millele ehitatakse üles pedagoogilist kontseptsiooni. • Koolis valitseb positiivne mikrokliima, tuntav on missiooni (kodune kesklinna kool) tegelikkuses toimimine. • Põhiväärtuste rakendumine on nähtav: <ul style="list-style-type: none"> - loovusele ja sportlikule eluviisile toetuv tegelikkus (mitmekesine õppekava, atraktiivsed vahetunnid ja huvitöö, võimalus vabalt spordisaali kasutada, personali kaasalöömine nendes tegevustes jne); - turvaline positiivse mikrokliimaga õppekeskkond (vaikne ja väike koolimaja, erinevate klasside õpilaste ja õpetajate ühistegevused vahetundides, koolivägivalla ja varguste peaaegu olematu arv, erinevad huvipooled nimetavad kooli väärtustena head kollektiivi, ühepere- ja turvatunnet). • Töö mainekujundusega. Kooli vilistlase poolt hästi kujundatud ja informatiivne kooli koduleht, kust huvipooled saavad tutvuda koolile oluliste dokumentide ja infoga. <p><u>Parendusvaldkonnad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Eestvedamise ja strateegilise juhtimise tegevus- ja tulemusnäitajate põhjalikum kogumine ja süstematiseerimine võimaldab koolis paremini läbi viia juhtimisalaseid analüüse ja nende tõlgendusi. • Eestvedamise ja strateegilise juhtimise tegevus- ja tulemusnäitajatele

	<p>sobivate mõõdikute leidmine aitab koolil paremini jälgida aastate lõikes trende.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personali kaasamine läbi osalusjuhtimise laiendamise (nt korrapärased laiendatud juhtkonna nõupidamised ainekomisjonide esimeestega) tõhustab sisekommunikatsiooni ja suurendab veelgi töötajate rahulolu juhtimisega. • Kogukonnas “oma näo” (nt loovuse ja sportlikke eluviiside tandemiks sidumine) julgem presenteerimine toetab kooli mainekujundust.
<p>2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused</p>	<p>Sisehindamise aruandes on loetletud tegevused, mida tehti tulenevalt arengukavas ja üldtööplaanides määratletud prioriteetidest. Positiivsena saab välja tuua, et lisaks on jälgitud vanemate rahulolu õpetajate tööga kolme aasta jooksul, õpetajate keskmist koolitustundide hulka ja õpetajate vanuselist koosseisu. Arenguruumi on nende näitajate kasutamisel järelduste tegemisel. Sisehindamise korras on osad tegevusnäitajad kajastatud EHIS-e registris, enamuse oma tegevustest planeerib ja analüüsib kool iga-aastastes tööplaanides ja -analüüsides. Personalivajaduse hindamise ja värbamise protsessi, õpetajate kaasamist, nende arendamist ja tunnustamist ning info liikumist on sisehindamise aruandes kirjeldatud. Hästi on läbi mõeldud õpetajate arendussüsteem, edaspidi soovitan neid näitajaid kasutades luua seoseid ka õppetöö planeerimisel ja analüüsimisel.</p> <p><u>Tugevused:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koolis on hästitoimiv õpetajate arendamissüsteem. Õpetajate tööanalüüs on seotud personaalse arenguestlusega, kus õpetajad saavad igal õppeaastal tagasisidet oma tööle nii direktorilt, lapsevanematelt, kui ka õpilastelt. • Personal tunneb uhkust oma kooli, oma meeskonna ja oma töö üle, märgatakse ja usutakse kooli arengusse. • Koolitused planeeritakse pikaajaliselt, olles valmis vastavalt vajadusele neid kohandama. Toimuvad nii sise-, välis-, kui individuaalkoolitused. <p><u>Parendusvaldkonnad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalijuhtimise tegevus- ja tulemusnäitajate põhjalikum kogumine ja süstematiseerimine võimaldab koolis paremini läbi viia analüüsi ja nende tõlgendusi, sobivate mõõdikute leidmine aitab koolil paremini jälgida aastate lõikes trende. • Koolis on olemas kõik personalitöö elemendid, mis võimaldavad koonduda terviklikuks personalipoliitikaks (sisaldades nt värbamisõhõimõtteid, õpetaja profiili vs ametijuhendeid, arenguestluste korda, töö- ja eneseanalüüsi vorme, mentorluse korda, huvigruppide tagasiside vorme, koolituspoliitikat, tunnustussüsteemi). Selline õpetaja näo ja arendamise formuleerimine aitab kaasa kooli “oma näo” presenteerimisele.

<p>3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused</p>	<p>Sisehindamise aruandes on tulenevalt arengukavast ja üldtööplaanidest loetletud prioriteetid kirjeldatud. Sisehindamise korra vastava valdkonna tegevusnäitajaid analüüsib kool oma iga-aastastes tööplaanides ja tööanalüüsid. Sisehindamise perioodil on toimunud palju muudatusi ja mitmed tegevused on alles käivitunud. Tunnustamist väärrib, et kool teadvustab kogukonna huvigruppide kaasamise vajadust, tutvustades õppimisvõimalusi lasteaedades ning korraldades koolitusi lapsevanematele. Töö planeerimises ning analüüsimises osaleb aktiivselt kooli hoolekogu. Väärtustatakse huvigruppide tagasisidet, vaadeldaval hindamisperioodil on jälgitud rahulolu trendi.</p> <p><u>Tugevused:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostöö hoolekoguga, kooli arengu ühine planeerimine. • Koostöö lapsevanematega (nende osalemine lapse arenguestlusel, koolitused, tugistruktuuride töösse kaasamine). • Kogukonna kaasamine ja koolimaja avatus kogukonnale (koostöö lasteaedades, eelkool, spordisaali kasutamise võimalused). <p><u>Parendusvaldkonnad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Huvigruppide ootuste kaardistamine ja koostöö tulemuslikkuse näitajate sõnastamine aitab veelgi tõhusamalt kaasa koostööle kogukonnaga. • Õpilaste ja lapsevanemate tagasiside trende jälgides on võimalik sõnastada tegevusi ja leida muutusi, mis aitavad koolil oma arenguga kogukonnas kiiremini edasi liikuda. • Meedia kaasamine oma heade praktikate tutvustamiseks (projektid, tugisüsteemid, loovuse arendamise võimalused, muusika, sport jne) annab kogukonnale infot ja loob suuremat usaldusväärst kogukonnas.
<p>4. Ressursside juhtimine</p>	<p>Sisehindamise aruandes on tulenevalt arengukavast ja üldtööplaanidest kirjeldatud hindamisperioodi prioriteetid. Sisehindamise korra vastava valdkonna tegevusnäitajatest on välja toodud EHS-e näitajad. Ressursside analüüs koolis on pidev, eelkõige jälgitakse ressursside liikumist jooksvalt juhtkonna koosolekul, aga analüüsitakse ka majandusaasta lõikes ja õppeaasta analüüsid (nii eelarvet kui omatulu). IKT vahendite tõhusat kasutamist analüüsitakse koostöös õpetajatega. Keskkonnahoid planeeritakse õppe- ja huvitöö raames õpilase kasvatamise osana, eraldi selle tulemuslikkust ei mõõdetata.</p> <p><u>Tugevused:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Korras koolimaja ja kaasaegsete tehniliste vahenditega varustatud õpperuumid. • Koolis osatakse ära kasutada soodsat asukohta ja korras ruume omatulu teenimiseks, mis suunatakse õppetöö kvaliteedi tõstmisse. • Õpilasi kasvatatakse hoidma ja väärtustama oma õppekeskkonda ning kaasõpilasi. Hoolekogu ja õpilasesinduse sõnul on tegu vägivallavaba

	<p>kooliga.</p> <p><u>Parendusvaldkonnad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ressursside juhtimise tegevus- ja tulemusnäitajatele sobivate mõõdikute leidmine aitab koolil paremini jälgida aastate lõikes trende ja kogeda omavahendite mõistlikul kasutamisel eduelamust. • Õpilaste keskkonnahoidu propageerivates projektides osalemise väljatoomine annab tagasisidet kooli väärtustest ja selle presenteerimine aitab kaasa kooli mainekujundusele.
<p>5. Õppe-kasvatus- protsess ja õppuriga seotud tulemused</p> <p>5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused</p> <p>5.2. Õppuri õpijõudlus</p>	<p>Sisehindamise aruandes on kirjeldatud ja osaliselt analüüsitud õpilaste õpijõudlust ja edasiõppimist, õpilase arengut ja rahulolu, HEV õpilasi, huvitöös osalemist, tunnustamist ja terviseedenduslikku tööd. Koolikohustuse täitmist ja õpijõudlust analüüsitakse kooli juhtkonna ja tugistruktuuride töökoosolekutel ning õppenõukogu töö käigus. Õppekava arendus koos planeerimise ja analüüsimisega toimub ainekomisjonides. Väga sisulisele analüüsile viitab asjaolu, et kooli uues arengukavas on sõnastatud õpilase profiil ja õppekavas õpilase profiili toetamiseks sobivad põhimõtted ning põhisuunad.</p> <p>Õpilase isiksusliku arengu analüüs toimub korrapärastel arenguvestlustel klassijuhataja ja lapsevanemaga, vajadusel vestlustel tugistruktuuris. Väga positiivne on, et õpilased õpivad vestluste käigus ise endale eesmärgi püstitama ja neid hiljem analüüsima. Koolipildis tasub seda suurt tööd statistikaga fikseerida ja võrrelda õpilaste ning lapsevanemate rahuloluga. Kuna koolis õpib muukeelseid lapsi, kes vajavad tugispetsialistide abi, saab kool mõõta ning presenteerida nende õppeedukust seoses tugisüsteemide rakendamisega varajase märkamise staadiumis ja hilisemas iseseisvas õppimisprotsessis.</p> <p>Koolis mõõdetakse õppetööga seotud tulemustest kiituskirju saanud õpilaste %; “4”-“5” õppivate õpilaste % ja puuduliku hindega järgmise klassi viidud õpilaste %. Riiklike tasemetööde võrdlus ja tugisüsteemide abi saavate õpilaste hulk on esitatud tabeli vormis. Soovitav oleks koolis analüüsida õppetöö tulemuste põhjuseid, mis aitab teha järeldusi ning efektiivsemalt õppetööd planeerida.</p> <p>Koolis analüüsitakse huviringide tööd. Veelgi tõhusamalt saab süvitsi minnes uurida, kuidas huviringides ja projektides osalemisse on kaasatud tugisüsteemides osalevad õpilased ja kui palju aitab huvi- ning projektitöö kaasa andekuse arendamisele (nt võistlustel osalemine, esinemised jne). Koolis on hästi analüüsitud lapsevanemate rahulolu, välja on toodud hindamisperioodi trend. Siia saaks lisada õpilaste rahulolu. Väärtused on koolikultuuri osa, koolipere hindab ise kõrgelt oma töö- ja õppekeskkonda ning inimesi.</p> <p><u>Tugevused:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppekava ja õppesuundade arendamine on toimunud kooskõlas

	<p>arengukavaga, järgitud on juhtimiskontseptsiooni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Väga põhjalikult on läbi mõeldud ja toimib õpilaste arenguestluste süsteem. On sõnastatud arenguestluste läbiviimise kord, teatis lapsevanemale, leping, õpilase eneseanalüüsi leht, eneseanalüüsi vorm, I-III klassi õpilastele ankeet, enda hinnang klassikaaslasena. • On hästi toimiv tugisüsteem, probleeme märgatakse vara, toetatakse muukeelsest kodust pärinevat õpilast. Hea koostöövõrgustik klassijuhatajate, õppealajuhataja, tugisüsteemi töötajate ja lapsevanematega. • Huvitegevus on väga mitmekesine, koolis otsitakse võimalusi kaasata kõiki õpilasi loovuse arendamisse ja tervislikesse eluviisidesse. • Muljetavaldavad projektitööd, väga eestvedav huvijuht. <p><u>Parendusvaldkonnad:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Õppe- ja kasvatustöö tegevus- ja tulemusnäitajate põhjalikum kogumine ja süstematiseerimine võimaldab koolis paremini läbi viia õppe- ja kasvatustöö analüüsi ja nende tõlgendusi. • Õppe- ja kasvatustöö tegevus- ja tulemusnäitajatele sobivate mõõdikute leidmine aitab koolil paremini jälgida aastate lõikes trende ning teha olulisi õppe- ja kasvatustöölaseid otsuseid. • Koolil on koostatud põhjalik õppekava ning kirjeldatud õppija profiil, sellele toetudes saab mõelda, kuidas analüüsida pädevuste kujunemiseks loodud tingimusi ja üldpädevuste kujunemist. • Keskendumine madalama tulemusega õppeainete (nt eesti keel) õppetöö tulemuste põhjustele annab infot tegevust parandada. • Tugisüsteemide rakendamise tõhususe analüüs HEV-õpilastel annab tagasisidet nii õpilastele, lapsevanematele kui ka õpetajatele ning aitab planeerida edaspidiseid tegevusi lapse arengu toetamisel.
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)	<ul style="list-style-type: none"> • Koolil on kujunemisel „oma nägu“, mis toetub loovuse ja sportliku eluviisi arendamisele. • Koolis on innustunud, õpivõimeline ja arengule suunatud meeskond, keda toetab kooli hoolekogu. Koolimeeskond oskab hinnata oma tegevusi ja parendusvaldkondi. • Kool toetab õpilaste arengut läbi väga mitmekesise arenguestluste süsteemi, tugisüsteemi arendamise, huvitöö ja projektitegevuse. Kooli väärtused on kooskõlas tegevustega. • Liivalaia Gümnaasiumil on head praktikad, mida teistele koolidele tutvustada, eelkõige õpilaste arenguestluste läbiviimine, põnevate projektide leidmine ning kogu koolipere kaasamine nendesse.
Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel	<ul style="list-style-type: none"> • Soovitan koolil leida sobivad tegevus- ja tulemusnäitajate mõõdikud, mis aitavad efektiivsemalt oma tegevust mõõta, analüüsida ja järeldusi teha. • Soovitan pöörata rohkem tähelepanu õppe- ja kasvatustöö kompleksele analüüsile, mis aitab hinnata õpilaste pädevuste

**kõige mõjusamalt
õpilaste arenguks
vajalike tingimuste
loomist (2 – 5)**

kujundamist, õppetöö kvaliteeti ja annab tagasisidet tugisüsteemide rakendumise tõhususest.

Nõuniku nimi ja allkiri Tiia Lepik