

## 1. Üldandmed õppeasutuse kohta

Õppeasutuse nimi	Liivalaia Gümnaasium
Aadress	Liivalaia 23, Tallinn 10118 Tel: 6180 151 <a href="http://www.lg.edu.ee">www.lg.edu.ee</a>
Õpilaste arv	360 (31.08.2012 seisuga)
Pedagoogilise personali arv	32
Personali arv	43
Õppeasutuse pidaja	Tallinna Haridusamet
Sisehindamise periood	1. september 2009- 31. august 2012
Eelmise sisehindamise aeg	1.september 2009

## 2. Õppeasutuse lühikirjeldus

### 2.1 Lühikirjeldus ja eripära

Liivalaia Gümnaasium on 1966.a. Liivalaia tänaval avatud Tallinna 47. Keskkooli, mis algselt töötas kahe õppekeelega koolina õigusjärglane. 1977. aasta 1. septembrist on koolis vaid eestikeelne õppetöö. Nimetust Liivalaia Gümnaasium omab kool aastast 1998. Kool teenindab Tallinna kesklinnas elavaid õpilasi ja vabade kohtade olemasolul õpilasi üle linna. Õppetöö toimub riikliku õppekava alusel kooli poolt koostatud ainekavade järgi, kasutades HTM poolt kinnitatud õpikuid ja ainealaseid lisamaterjale.

Klassides 1.- 4. annab põhiaineid klassijuhataja. Põhikoolis ja gümnaasiumis annavad kõiki aineid vastava aine pedagoogid.

Algklassides on võimalik lisaks põhiainetele õppida loovust ja majandust, looduslugu ja osaleda korvpalli treeningutel. Inglise keelt õpetame alates 1.klassist.

Alates 2010/2011 õppeaasta algusest on avatud 1. klassi ühe paralleelina korvpallisuunaline spordiklass. 2011/2012. õa komplekteeriti lisaks teine paralleel 7. klassile korvpalliklassina.

Gümnaasiumis pakutavateks valikaineteks on: saksa/inglise keel C-keelena, majandusõpetus, sotsiaalhoolekanne, rekreatiivse tegevuse alused, riigikaitse, meedia.

2011/2012 seoses uue õppekava rakendumisega on gümnaasiumiosas kolm õppesuunda: soome keel ja kultuur, rekreatsioon ja liikumisharrastus ning sotsiaaltöö ja majandus.

2009/2010. õppeaastal renoveeriti koolimaja tervenisti. Garderoobide peale ehitati välja II korrus, kus asuvad kabinetid, raamatukogu, auditorium ja arvutiklass. Valmis uus täismõõtmetes spordisaal, sisehoovi rajati koolistaadion.

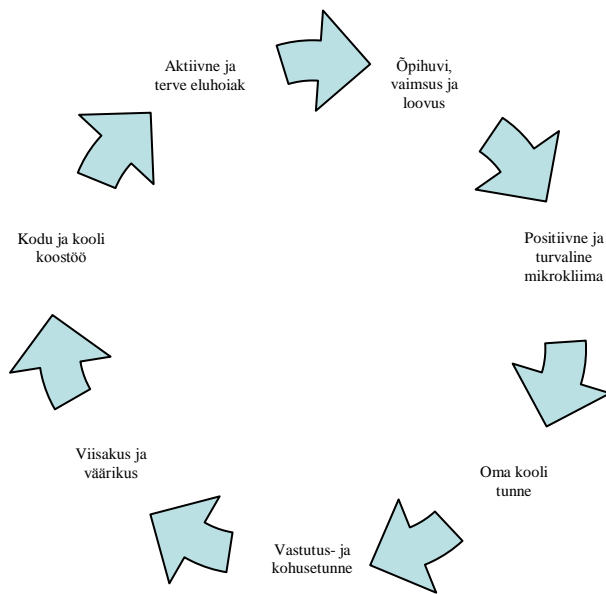
## Missioon

Lapsesõbralikus, õppimist toetavas keskkonnas tagada igale lapsele võimetekohane areng ja haridus.

## Visioon

Turvaline, atraktiivse keskkonnaga õpilase arengut toetav kodune kesklinna kool, kus lapsed tahavad õppida.

## Kooli põhiväärtused



## Kooli põhiandmed

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Töötajad	56	48	43
Õpilased	286	276	360
Pedag. personal	40	37	32
Klassikomplekte	14	13	16

### 2.2. Arengukava 2009-2012 eesmärgid

Kooli arendustöö põhineb kooli arengukaval, mille koostamisel lähtutakse kooli eelnevast arengukavast, Tallinna linna arengukavast, üldhariduse arengukavast, haridus- ja koolikorralduslikest õigusaktidest, kooli dokumentidest, eelmisest sisehindamise nõuniku tagasisidest.

Eesmärgid 2009-2012 arenguperioodil:

1. Aidata kaasa positiivse ellusuhtumise, tervikliku maailmapildi ja vastutustundega toimiva inimese kujundamisele.
2. Õpetada laps õppima, mis on esimeseks eelduseks tema toimetulekuks iseseisvas elus.
3. Tagada lapsevanemale rahulolu lastele turvalise õpikeskkonna loomise, kvaliteetse ja mitmekülgse hariduse andmise kaudu.

Eesmärkide saavutamiseks kool:

- tegeleb pidevalt koolisese arendustööga,
- kontsentreerub sihikindlale õpetamis- ja õppimisprotsessile,
- töötab välja ühtsetel väärtustel põhinevad reeglid ja normid,
- pöörab tähelepanu oma tegevuse eesmärgistamisele, planeerimisele, inimeste koostöö organiseerimisele,

- loob ja hoiab positiivset mikrokliimat,
- motiveerib töötajaid ellu viima püstitatud eesmärke,
- arendab õpilaste, õpetajate ja lastevanemate vahelist koostööd,
- korraldab kooli ühisprojekte,
- selgitab välja huvigruppide rahulolu arenguestluste ja hinnanguliste küsitluste abil.

### **3. Sisehindamissüsteemist Liivalaia Gümnaasiumis**

Sisehindamist Liivalaia Gümnaasiumis viiakse läbi vastavalt sisehindamise läbiviimise korrale, mis on direktori käskkirjaga kinnitatud 31.08.2010. Sisehindamise eesmärgiks on õppeasutuse tegevuse mõtestatud analüüs, mille tulemusena selgitatakse välja kooli tegevuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Sisehindamise tulemused on aluseks õppeasutuse eesmärkide planeerimisel, juhtimisotsuste vastuvõtmisel ja arengukava koostamisel.

Sisehindamise põhimõtted:

- sisehindamine toimub nii organisatsiooni kui ka individuaalsel tasandil;
- hindamise keskne rõhuasetus on suunatud õppimisele ja arengule;
- hindamises osalejad on informeeritud ootustest, tagatud konfidentsiaalsus;
- hinnangud ja otsused tuginevad faktidele;
- tulemustele hinnangu andmisel peetakse silmas eesmärke ja väärtusi;
- hindamises osalejatele on loodud võimalused oskuste arendamiseks (koolitus, võimalusel sisekoolitused);
- hindamisel on igaühel teada enda vastutus.

Sisehindamise läbiviimisel kasutatud meetodid:

- õppeasutuse dokumentatsiooni sisuline analüüs;
- sisekontroll;
- statistika analüüs;
- finantsaruandluse analüüs;

- intervjuud (arengu-, koostöö, meeskonnaveestlused);
- eneseanalüüs;
- õppe- ja kasvatustegevuste, ürituste, õpilaste tööde vaatlus ja analüüs;
- rahuloluuuringud ja küsitlused;
- õpi-ja kasvukeskkonna vaatlus;
- ümarlaud;
- arutelud (koosolekud, nõupidamised)
- sisekoolitused;
- õppevahendite ning inventari ülevaatus;
- grupitöö.

Sisehindamist viiakse läbi 5-s valdkonnas:

- eestvedamine ja juhtimine;
- personali juhtimine;
- koostöö huvigruppidega ja nendega seotud tegevused;
- ressursside juhtimine;
- õppekasvatustsotsess ja õpilasega seotud tulemused (sh huvitegevus).

## **4. Valdkondade analüüs ja parendusvaldkonnad**

### **4.1 Eestvedamine ja juhtimine**

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2009-2012 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- kooli sisehindamise täiustamine ja läbiviimine;
- koolimaja renoveerimine ja töö korraldamine asenduspinnal, töökorraldus uues majas;
- koolivormi kasutusele võtt;
- uue arengukava koostamine.

Selle perioodi suuremad väljakutsed ja saavutused olid seotud eelkõige töö korraldusega 2009/2010 asenduspinnal (10 kuud) ja uues majas tööjätkamisega, alates 1.september 2010. Õppetöö korraldamine, õpetajate motivatsiooni ja meeskonnatunde säilitamine, uute õpilaste vastuvõtt ja olemasolevate õpitulemuste parendamine. Personali seas läbiviidud rahuloluküsitluste põhjal hinnati kooli juhtimist keskmise hindega 4,07 (5-pallisüsteemis).

Sellel perioodil toimus erinevaid muudatusi personali seas, vahetusid mitmed õpetajad, majandusjuhataja, sekretär.

Koolis võeti kasutusele koolivormi ühe osana kootud vest kooli logoga (LG).

Kogemused pärast esimese sisehindamise aruande esitamist, tekitasid vajaduse muudatusteks sisehindamissüsteemi täiustamiseks ja töötajatele selle vajalikkuse selgitamiseks.

Juhtkonna eesmärgiks uues majas oli tagada laste turvalisus ja luua hubane ning kaasaegne õpikeskkond, oluliseks peetakse materiaalse vara heas korras säilitamist.

**Tugevused:**

- vahetu suhtlus kõigi töötajatega (piisavalt väike kollektiiv);
- kogu kooli meeskonna kaasamine erinevate dokumentide koostamisel;
- uuendustele avatud ja motiveeritud juhtkond.

**Parendusvaldkonnad:**

- ühtsete väärtuste, eesmärkide seadmine ja meeskonnatunde suurendamine;
- erinevate strateegiate ja tegevuskavade koostamisel kaasata kogu personal;
- koolivormi täiustamine;
- kooli tegemiste suurem kajastamine kodulehel ja meedias;
- dokumentatsiooni ülevaatamine ja täiustamine.

## 4.2 Personali juhtimine

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2009-2012 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- õppeaasta üldtööplaani koostamine, vastavusse viimine arengukavaga;
- õpetajate meeskonnatöö tugevdamine;
- õpetajate tunnustamissüsteemi kaasajastamine;
- õpetaja töö analüüsi juhendi koostamine ja töölerakendamine;
- õpetajate täiendkoolitussüsteemi täiustamine;
- tulemusvestluste läbiviimine;
- pedagoogide kvalifikatsioonile vastavuse tagamine;
- rahuloluküsitluse läbiviimine.

### **Personalivajaduse hindamine ja uute töötajate värbamine**

Personali vajadust hinnatakse iga õppeaasta lõpul järgnevalt: uute töötajate vajadus ja seniste tulemuslikkus ning töökohtade optimeerimise vajalikkuse seisukohalt. Personali värbamine toimub vajadusel aastaringelt, uue töötaja leidmiseks korraldatakse avalik konkurss. Võimalusel pakutakse tunde juba olemasoleva personali vastava ettevalmistusega õpetajale. Uute töötajate värbamisel peetakse silmas vajalikku kvalifikatsiooni ja eelnevat töökogemust. Tulenevalt kooli heast varustatusest IT vahenditega, tulevad kasuks eelnevad kogemused IT-vahendite kasutamisel õppetöös ja valmisolekut selles valdkonnas edasi areneda.

Iga õppeaasta lõpul viiakse õpilaste seas läbi küsitlus, kus õpilased saavad hinnata oma aineõpetaja ja klassijuhataja pädevust, tundide sisu, näitlike õppevahendite kasutamist sh IT-vahendite kasutamist ning suhteid õpilaste ja õpetajate vahel. Õpetajad saavad tulemustest tagasiside arenguestlusel direktoriga. Lastevanemate rahuloluküsitluse tulemustena hinnati õpetajate pädevust 2011. aastal keskmise hindega 3,9 ja 2012. aastal keskmise hindega 4,5 (hinnata sai 5-palli süsteemis).

Õpetajate vanuseline jaotus ( protsentides) EHISE andmetel:

Vanusegrupp	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Kuni 29 aastased	4 ( 11,1 % )	5 ( 16,1 % )	2 ( 5,9 % )
30-kuni 39- aastased	5 ( 13,9 % )	4 ( 12,9 % )	5 ( 14,7 % )
40-kuni 49- aastased	8 ( 22,2 % )	6 ( 19,4 % )	9 ( 26,5 % )
50-kuni 59-aastased	16 ( 44,4 % )	13 ( 41,9 % )	14 ( 41,2 % )
Üle 60- aastased	3 ( 8,3 % )	3 ( 9,7 % )	4 ( 11,8 % )
Kokku	36	31	34

#### **Tugevused:**

- koolis töötab kvalifikatsioonile vastav pedagoogiline personal;
- kogu personalist moodustavad mehed 25%;
- igaaastased tulemusvestlused õpetaja ja direktori vahel.

#### **Parendusvaldkonnad:**

- personali ealise tasakaalu saavutamine;
- kvalifikatsioonile vastava ja motiveeritud personali värbamine.

#### **Täiendkoolitus**

Liivalaia Gümnaasiumi personali koolitusplaan koostatakse kolmeks aastaks, iga õppeaasta alguses vaadatakse üle õppeaasta eesmärgid ja planeeritud koolitused, vajadusel muudetakse ja täiendatakse koolitusplaani. Koolitusplaani lähtealuseks on kooli arengukava ja prioriteetsed valdkonnad ning õpetajate koolitusvajadused ja soovid. Koolituse teemad on välja selgitatud arenguestlustes õpetajatega ning analüüsitud juhtkonnas. Mitmed koolitused on toimunud sisekoolitusena koolimajas või väljasõidukoolitusena. Kogu kollektiivile mõeldud koolitused toimuvad enamasti koolivaheaegadel, et tagada maksimaalne osavõtt enesetäiendustest.

Täiendkoolituses omandatu arutatakse läbi ainekomisjonides. Kooli personali täiendkoolitus on pidev ja toimub vastavalt vajadusele ning nõudlusele.



Hindamisperioodi jooksul osalesid õpetajad täiendkoolitustel keskmiselt 173 tundi inimese kohta.

**Tugevused:**

- õpetaja soovide ja vajaduste arvestamine;
- sisekoolituste valik vastavalt aktuaalsusele.

**Parendusvaldkonnad:**

- personali täiendkoolitusvajaduse väljaselgitamine õpetaja eneseanalüüsi tulemusena;
- sisekoolituse võimaluste tõhusam rakendamine;
- kolleegilt kolleegile õppepäevade läbiviimine.

**Kaasamine**

Üldtööplaani alusel töötab õppenõukogu, kuhu on kaasatud kõik pedagoogid. Vajadusel moodustatakse töögrupe konkreetsete ülesannete täitmiseks: arengukava koostamine, sisehindamine või muu koolielu puudutava dokumendi või tegevuskava väljatöötamiseks. Õppenõukogu poolt valituna osaleb 2 pedagoogi kooli hoolekogu töös. Koolis töötab 5 ainekomisjoni: algõpetuse-, reaal- ja loodusainete-, oskusainete-, võõrkeelte- ja humanitaarainete ning eesti keele ainekomisjon. Koolis toimuvad regulaarselt igal teisipäeval kell 9.40 ühised infominutid, mille kokkuvõtte saadetakse õpetajatele ka elektroonselt. Kõikidel pedagoogidel on õpetajatetoas kirjakapp. Kooli töötajatel on kooli meiliaadressid. Kasutusel on õpetajate ja juhtkonna meililist. Regulaarselt toimuvad üle nädala töökoosolekud, kus arutatakse koolielu puudutavatel teemadel (üritused, ainenädalad, erakorralised sündmused vms) või koostatakse erinevaid dokumente.

**Tugevused:**

- regulaarne infovahetuse kord;
- vahetu suhtlemine juhtkonna ja õpetajate vahel;
- aktiivsete õpetajate kaasamine protsesside juhtimisse.

**Parendusvaldkonnad:**

- Infoliikumise süsteemi täiustamine;
- ainekomisjonide suurem rakendus õppetöö mitmekesistamisel.

**Personali hindamine, motiveerimine ja tunnustamine**

Õpetajate seas viiakse kord aastas läbi tulemusvestlus ja rahuoluküsitlus, et saada ja anda tagasisidet tehtu kohta. Tulemusvestlusele eelneb õpetaja eneseanalüüs, sh tugevuste ja parenduste väljatoomine, enesetäiendamise vajaduste ja soovide väljaselgitamine.

Hinnatakse õpetaja oskusi õppetöö läbiviimisel, sh IT-vahendite kasutamist, suhteid õpilaste, lastevanemate ja kolleegidega, klassijuhataja tööd, osalemist töökoosolekutel ja koolitustel, vajalike dokumentide ja materjalide õigeaegset esitamist, saavutusi väljaspool kooli, õpetaja õpilaste osalemist erinevatel konkurssidel, võistlustel ja olümpiaadidel väljaspool kooli.

**Personali saavutused 2009-2012:**

- 2 õpetajat omandas magistrikraadi;
- Saksa keele õpetaja- Tallinna aasataõpetaja 2009;
- Muusikaõpetaja - Tallinna aastaõpetaja 2010.

**Personali tunnustamine 2009-2012:**

- LG tänukirjaga tunnustati 5 õpetajat kooli 45.aastapäeval;
- THA tänukirjaga tunnustati 7 õpetajat;
- HTM tänukirjaga tunnustati 1 õpetajat;
- Tiigrihüppe SA tänukirja ja diplomiga tunnustati 3 õpetajat;
- Tallinna Linnavolikogu tänukirjaga tunnustati 2 õpetajat;
- Eesti tööõpetuse seltsi tänukirjaga tunnustati 1 õpetajat;
- Valgevene saatkonna tänukirjaga tunnustati 1 õpetajat;
- Eesti saksa keele õpetajate seltsi tänukirjaga tunnustati 1 õpetajat kahel korral.

Koolil on välja töötatud tunnustussüsteem, mis on sellisel kujul oma aktuaalsuse kaotanud, sellest kasutusele on jäänud järgmised punktid:

- töötajate sünnipäevade meelespidamine;
- õppeaasta avaaktusel uute töötajate vastuvõtmine;
- õpetajatepäeva tähistamine;
- ühine jõuluüritus;
- õppeaasta lõpetamine juunis.

**Tugevused:**

- iga õpetaja arengu märkamine ja toetamine;
- õpetajate ühisüritused;
- juhtkonna toetus kaasaegsete õppevahendite (sh IT-vahendid) soetamisel ja kasutamisel.

**Parendusvaldkonnad:**

- ametijuhendite täiustamine vastavalt vajadusele;
- juhendmaterjalide kaasajastamine ja elektroonsel teel kättesaadavaks tegemine;
- ainekomisjonide juhtide töö tähtsustamine ja tõhustamine;
- IT alase pädevuse arendamine personali seas;
- tunnustussüsteemi kaasajastamine.

### **4.3 Koostöö huvigruppidega**

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2009-2012 (arengukava ja**

**üldtööplaani alusel) olid:**

- hoolekogu kaasamine koolielu edendamiseks;
- lastevanemate üldkoosolekute korraldamine;
- avatud uste päevade korraldamine;
- perepäeva korraldamine lastele ja lastevanematele;
- õppepäevade/koolituste korraldamine lastevanematele;
- kooli kodulehe uuendamine;

- kooli tegemiste kajastamise tõhustamine kodulehel ja meedias;
- arenguestluste läbiviimine lastevanematega;
- rahuloluküsitluse läbiviimine lastevanemate seas.

Ülekoolilised lastevanemate koosolekud toimuvad 2 korda aastas (septembris ja mais). Klasside lastevanemate koosolekud toimuvad vastavalt vajadusele.

Kooli hoolekogu käib koos korraliselt neli korda aastas, vajadusel ka tihedamini. Kõikides klassides viiakse õppeaasta jooksul läbi õpilase arenguestlustus, milles osalevad õpilane, klassijuhataja ja lapsevanem. Vestluste eesmärgiks on leida parimad võimalused lapse arenguks koolis, ennetada võimalikke arusaamatusi, anda vanematele teavet koolis pakutavast ning selgitada välja lapsevanema ootused koolile.

2010. aasta detsembrist on koolil uuenenud koduleht, kus kajastatakse koolis toimuvat kogukonnale.

2010. aasta kevadel toimus koolis lahtiste uste päev ja valmis kooli tutvustav voldik. Igal kevadel tehakse koostööd ümberkaudsete lasteaedadega, et tutvustada kooli. Novembrist aprillini töötab koolis eelkool, mis alates 2010. aasta sügisest on tasuline.

2011. sügisel ja 2012. sügisel toimusid koolitused lapsevanematele.

2011. aasta kevadest viiakse läbi lastevanemate rahuloluküsitlust, kokkuvõtet tutvustatakse lastevanemate üldkoosolekul ja kooli kodulehel. Kooli juhtkond arvestab tehtud ettepanekutega ja välja toodud nõrkustest tehakse järeldused ning püütakse leida parendusvaldkonnad. Lapsevanemad hindasid 2011. Aastal õpetajate pädevust keskmise hindega 3,9, 2012. aastal oli keskmine 4,5. Küsimusele kas olete oma lapse kooliga üldiselt rahul hinnati 2011. aastal keskmise hindega 3,8 ja 2012. aastal oli keskmine hinne sellele küsimusele 4,3 (vastata sai 5-palli süsteemis). Rahuloluküsitluste analüüsil tuli välja, et aastatega suureneb rahulolevate vanemate hulk ja see on kinnituseks kooli õiges suunas liikumisele.

### **Tugevused:**

- toetav ja koostöövalmis hoolekogu;
- kooli kodulehekülg;
- rahuloluküsitluste läbiviimine õpetajate, lastevanemate ja õpilaste seas.

**Parendusvaldkonnad:**

- koostöö arendamine hoolekoguga ja teiste aktiivsete lastevanematega kooli arendustegevuses;
- kooli tegemiste kajastamine kodulehel ja meedias;
- rahuloluküsitluste küsimustiku täiustamine, küsitluse läbiviimine;
- lastevanemate koolitussoovide väljaselgitamine, koolituste korraldamine;
- koostöö naaberkoolidega;
- koostöö edendamine ümberkaudsete lasteaedadega.

**4.4 Ressursside juhtimine****Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2009-2012 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- eelarve koostamine ja täitmise seire;
- omatulu teenimine;
- klassikomplektide ja tööjõukulu optimeerimine;
- kokkuhoiu ja keskkonnasäästlikkuse propageerimine;
- kooli vara ja hoone korrashoiu ning puhtuse tagamine;
- MTÜ Liivalaia Kooliarendus töösse rakendamine.

2009/2010. õppeaastal renoveeriti kogu koolimaja. Garderoobide peale ehitati välja II korrus, kus asuvad kabinetid, raamatukogu, auditoorium ja arvutiklass. Valmis uus täismõõtmetes spordisaal, sisehoovi rajati koolistaadion.

Tänu renoveeritud aulale ja spordisaalile on suuremad võimalused omatulu teenimiseks ruumide välja rentimisel, omatulu kasutatakse suures osas IT vahendite soetamiseks ja õpikeskkonna kaasajastamiseks.

Juhtkond analüüsib pidevalt eelarveliste vahendite kasutamist ja planeerib kulusid mõistlikkuse ning otstarbekuse alusel.

Nii õpilaste kui õpetajate seas tegeletakse pidevalt keskkonnasäästlikkuse ja kokkuhoiu propageerimisega.

Juhtkond on eesmärgiks seadnud ja propageerib koolipere seas koolimaja ja inventari heaperemeheliku kasutamist ja ilusa ning puhta koolimaja säilitamist. 2010. aasta kevadel loodi MTÜ Liivalaia Kooliarendus, mille abil tegeletakse koolivormi tellimisega, koolijuubeli ürituste korraldamisega, erinevate projektide läbiviimiseks jne.

**Tugevused:**

- omatulu teenimise võimalus;
- renoveeritud koolimaja, hea töökeskkond;
- hästi varustatud materiaalne baas.

**Parendusvaldkonnad:**

- eelarve täitmise seire jätkamine, suuremate väljaminekute planeerimine;
- omatulu teenimise jätkamine;
- kokkuhoiu ja säästlikkusele tähelepanu juhtimine õpilaste ja personali seas;
- MTÜ Liivalaia Kooliarenduse võimaluste kasutamine kooli arendustegevuses;
- puhta, korras ja terve inventariga koolimaja säilitamine.

## **4.5 Õppe- ja kasvatusprotsess**

**Prioriteetsed tegevused kooli arengus aastatel 2009-2012 (arengukava ja üldtööplaani alusel) olid:**

- ainekavade ja õpetajate töökavade täiustamine;
- gümnaasiumi kolme õppesuuna arendamine;
- algklassides spordi- ja loodusvaldkonna arendamine;
- uute õppevahendite (sh IT vahendid) ja õppematerjalide, õppeotstarbelise inventari hankimine;
- tugisüsteemi täiustamine;
- ainepäevade läbiviimine;
- taseme testide koostamine;
- parimate õpilaste tunnustamine.

## **Ainekavad ja õppekava arendus**

Gümnaasiumis pakutavateks valikaineteks on: saksa/inglise keel C-keelena, majandusõpetus, sotsiaalhoolekanne, rekreatiivse tegevuse alused, riigikaitse, meedia.

2011/2012 õppeaasta algusest seoses uue õppekava rakendamisega on gümnaasiumiosas kolm õppesuunda: soome keel ja kultuur, rekreatsioon ja liikumisharrastus ning sotsiaaltöö ja majandus.

Pidevalt on tööd tehtud ainekavade arendamisel, lähtutud on muudatustest riiklikus õppekavas. Töö ainekavadega jätkub pideva protsessina.

Algklassides on töötatud välja loodusloo ainekava ja toimuvad korvpalli treeningud alates 2010. aasta septembrist.

Seoses uue õppekava rakendamisega 2010. sügisest toimub õppematerjalide ja õppekirjanduse vastavusse viimine kehtiva õppekavaga.

2011. aastal loodi koolis oma HEV (haridusliku erivajadusega) õpilast toetav tugisüsteem. Alates 2011. aasta sügisest tegeletakse koolis uusimmigrantide õpetamise ja integreerimisega Eesti ühiskonda. Hetkel osaleb selles programmis 4 õpilast.

Traditsiooniks on kujunenud reaalinete ja keelenädalate korraldamine ülekooliliselt kord aastas.

Iga õppeaasta lõpul viiakse üleminekuklassides läbi kooli koostatud tasemetööd, 3. ja 6. klassides riiklikud tasemetööd.

2010. aasta kevadel toimus tublimatele õppuritele ekskursioon, alates 2011. kevadest korraldab direktor piduliku vastuvõtu parimatele õpilastele ja nende vanematele kooli aulas.

## **Õpikeskkond**

Pärast koolimaja täielikku renoveerimist 2009/2010 õppeaastal on loodud väga head tingimused kaasaegse ja kvaliteetse hariduse omandamiseks. Kooli juhtkond on eesmärgiks võtnud hankida kooli võimalikult palju kaasaegseid õppevahendeid, sh IT-vahendeid, et muuta õppetöö põnevamaks ja vastavusse viia kehtiva õppekavaga. Kõik

algklassi õpetajad on saanud interaktiivsed tahvlid ja pea kõikides klassiruumides (29-st 27-s) on projektorid. Koolis on olemas kaasaegne töö- ja tehnoloogiaõpetuse klass ning käsitöö- ja kodunduse klass. Kooli täismõõtmetes spordisaal ja aula annavad võimalused erinevate huviringide ja spordialadega tegelemiseks.

### **Infotehnoloogia kasutamine ja rakendamine õppetöös**

Koolis toimub pidev IT vahendite uuendamine ning sellega kaasnevate uute võimaluste tutvustamine ja õpetajate koolitamine.

Kõikides klassiruumides on interneti püsiühendusega õpetaja tööarvuti. Kõikides algklassiruumides (1.- 4.kl) on interaktiivsed tahvlid, dataprojektorid on 27 klassiruumis, 5 ruumis on kasutusel ka dokumendi kaamerad. Aulas on olemas projektor ja suur ekraan. Õpetajad kasutavad kõiki IT vahendeid igapäeva õppetöös. Aulas, võimlas ja sööklas paiknevad veebikaamerad annavad võimaluse tuua ürituse jälgimise väljapoole antud ruumi.

Koolimajas on ülespandud kaamerad, mis aitavad kaasa õpilaste ja õpetajate turvalisuse tagamisele koolis.

### **Õppetöoga seotud tulemused**

	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Kiituskirju (% hinnatavate õpilaste arvust)	6,25 %	7,3 %	9,5 %
„4“ ja „5“ ( % hinnatavate õpilaste arvust)	18,0 %	18,8 %	20,0 %
Puudulikuga edasi viidud õpilased põhikoolis (% PK õpilaste arvust)	6,25 %	4,9 %	4,7 %



Klassikursuse kordajad põhikoolis (% PK õpilaste arvust)	1,25 %	1,6 %	1,9 %
Medaliga lõpetajad	4 KM	0	1 KM

#### Riiklike tasemetööde võrdlus I ja II kooliastme lõpul 2010-2012

<b>3. klass</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Eesti keel	x	3,9	4,2
matemaatika	4,1	4,2	3,8
<b>6. klass</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
Eesti keel	3,7	4,0	3,9
Matemaatika	X	3,3	2,9
valikaine	3,5	4,5	4,04

X- sellel aastal tasemetööd ei toimunud.

Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal õpilaste üldarvust (protsentides) EHISE andmetel:

2009/2010	2010/2011	2011/2012
11,9 %	15,2 %	10,3 %

Tugisüsteemidest rakendati aastatel 2009/2010 - 2011/2012 logopeedilist abi, konsultatsioone ja individuaalset õpet. Aastast 2012 loodi koolis HEV õpilastega tegelemiseks oma kord ja määrati HEV koordinaator. 2012. aasta lastevanemate rahuoluküsitluse analüüs näitas, et lapsevanemad hindasid keskmise hindega 3,9 õpi- ja käitumisraskustega lastele abi pakkumist kooli poolt.

Edasiõppijate osakaal gümnaasiumi lõpetanud õpilaste üldarvust (protsentides) EHISE andmetel:

Õppevorm	2009/2010	2010/2011	2011/2012

Statsionaarne	74,1 %	60 %	50 %
---------------	--------	------	------

Edasiõppijate protsent on viimaste aastatega languses seetõttu, et noored ei lähe kohe pärast gümnaasiumi lõppu edasi õppima, vaid võetakse nõ puhkeaasta ja avastatakse maailma või kogutakse enne töökogemusi ning siis tehakse valikud edasise haridustee osas. 2011/2012 aastal lõpetajad jäid paljud ka ootama otsust, et edaspidi on võimalik suuremal hulgal noortel saada tasuta kõrgharidust.

### **Tugevused:**

- individuaalne lähenemine õpilasele (ei ole võimalik jääda märkamatuks tänu väiksele majale);
- hea õpikeskkond;
- kogemustega õpetajad;
- andekate õpilaste arendamine;
- abivajajate märkamine ja toetamine.

### **Parendusvaldkonnad:**

- HEV tugisüsteemi täiustamine;
- õpetamise kvaliteedi tõstmine;
- gümnaasiumi õppesuundade täiustamine;
- õppekava arendustöö;
- IT vahendite kasutamine õppetöö tõhustamisel.

### **Huvitegevus**

Renoveeritud koolimaja aulas ja spordisaalis on võimalus osaleda erinevates huviringides ja trennides, enamus neist on õpilaste jaoks tasuta või sümboolse osalustasu eest. Koolis saab osaleda järgmistes huviringides: Marika Uusi laulustuudio, robotika, tehnikaring, korvpall, võrkpall, rahvatants, mudilaskoor, lastekoor, segakoor, ansamblid, pilliõpe (klaver, kitarr, plokkflööt), kunstiring, rütmika, karate.

Õpilaste osalemine huviringides:

Õppeaasta	Tasuline ring	Tasuta ring	Algkool	Põhikool	Gümnaasium	Poisid	Tüdrukud	<b>KOKKU</b>
<b>2009/10</b>		15	6	6	3	97	147	<b>244</b>
<b>2010/11</b>		15	11	3	1	88	146	<b>234</b>
<b>2011/12</b>	3	14	10	5	2	127	186	<b>313</b>

Tabelist on näha, et huvitegevuses osalevat õpilaste arv on suurenenud. Lastevanemate seas läbiviidud küsitluse järgi hinnati 2011. aastal huvitegevuse võimalusi keskmise hindegaga 3,6, kuid 2012. aastal oli see hinne juba 4,5 (hinnata sai 5-palli süsteemis). See näitab, et nii lapsed kui nende vanemad on rahul pakutavate huviringidega.

Sellel perioodil osales kool järgnevatel projektides:

- "Aktiivne ja turvaline koolipäev" (Tallinn/Turu);
- "Loodusteadliku uurimusõppe läbiviimine Eesti vesikondade kohta" (KIK);
- "Be successful" (AIESEC);
- "Koolist väljalangemise ennetamine põhikoolis";
- "Klassijuhatajate õppemetoodilised lahendused õpilaste sotsiaalsete pädevuste arendamiseks" (OÜ Implement Inscape);
- erinevad projektid koostöös Tervisearengu Instituudiga.

Nendest projektidest enim on koolitööd mõjutanud esimene – „Aktiivne ja turvaline koolipäev“ projekt, mille raames on võimalik õpilastele pakkuda võimalust pikki vahetunde põnevamaks muuta. Õpilased saavad mängida lauamänge, lauatennist ja lauajalgpalli, võimlas saab mängida korvpalli, ühel päeval toimuvad aulas hip-hop vahetunnid. Selle projekti raames on kool soetanud tõukerattad, millega saab õues sõita pikapäeva rühma ajal.

Õppeaasta jooksul toimuvad erinevad üritused, mis aastate jooksul on traditsiooniks saanud:

- ainepäevad;
- emadepäeva kontsert ja õpilastööde näitus;
- sügisene ja kevadine loodusnädal;

- isadepäeva tähistamine;
- jõuluhommikud;
- jõulukontsert või –etendus;
- jõululaat;
- laulukonkurss “Laululind”;
- emakeelepäev;
- kevadine direktori vastuvõtt parimatele õpilastele;
- sõbrapäev;
- rebaste nädal;
- kooli aastapäeva tähistamine;
- spordimälumängu “Bumerang” Tallinna ja Harjumaa eelvoorude läbiviimine;
- laulupidudel osalemine;
- UNICEFi kaartide müük;
- ühisprojektid sõpruskoolidega;
- teatrietendused koolis;
- kooli ajalehe “Kuukumu” väljaandmine;
- õpetajate koolituspäevad koos väljasõitudega;
- koolisisesed kunstinäitused;
- südamenädal;
- muinasjutunädal;
- saksakeelsete animafilmide festival;
- üle-eestiline saksakeelne veebiviktoriin Tallinna ajaloost;
- saksakeelsete laulumängude tund algklassidele;
- vabariigi aastapäeva tähistamine;
- koolidevaheline pushballi võistlus;
- aktiivsed pikad vahetunnid;
- spordipäevad kolm korda aastas.

Kool on liitunud tervistedendavate koolide võrgustikuga. Koolis pööratakse palju tähelepanu tervislikule eluviisile ja toitumisele. Õpilased osalevad erinevates tervist

tugevdavates ning arendavates projektides. Koolis on Tervisenõukogu, kes koordineerib tervisealast tegevust ja viib läbi erinevaid üritusi.

**Tugevused:**

- väljakujunenud traditsioonid;
- huviringide mitmekesisus;
- aula ja spordisaali olemasolu.

**Parendusvaldkonnad:**

- huvitegevuse analüüs, võimaluste laiendamine;
- õpilaste aktiivsem kaasamine kooliürituste korraldamisse;
- huvitegevuse sidumine õppekasvatustsükliga;
- tervist edendava tegevuse laiendamine ja propageerimine kõikides vanuseastmetes.

## **5. Kokkuvõte Liivalaia Gümnaasiumi enesehindamisest viimase kolme aasta jooksul**

Kooli meeskond on jõudnud ühtsele arusaamale, et sisehindamine on vajalik eelkõige muutuste ja arengute jälgimiseks ning toimub pideva protsessina. Sisehindamise protsessi on kaasatud kogu kollektiiv. Koolis toimub enesehindamine ja vaatlus. Kogutakse statistilist materjali ning hinnatakse tulemuslikkust jooksvalt. Oluliselt suuremat rolli kollektiivis omavad ühtsed väärtused ja nende säilitamine.

Parendusprotsess on saanud koolitöö igapäevaosaks. Suureks abiks olid eelmisel perioodil nõuniku tehtud ettepanekud.